

Pédagogie spécifique



Pédagogie générale

Plan de cours

- 1) Définitions**
- 2) Outils et méthodes pédagogiques**
- 3) Préparation de l'acte pédagogique**
- 4) Établir une progression**
- 5) Cycle de formation**
- 6) L'évaluation**
- 7) L'échec**
- 8) La réussite**

Définitions

Objectif : (Quèsaco?)

- le point à atteindre

But : (C'est le Pourquoi ?)

- ce qui donne envie d'atteindre l'objectif

Définitions

Capacité : L'élève est capable de... C'est l'association de plusieurs capacités qui va aboutir à la compétence finale.

Compétences : acquisition d'une maîtrise pratique ou théorique. L'association de plusieurs capacités abouties à l'obtention d'une compétence.

Critères de réalisation : donnent, pour chaque capacité, les éléments qui permettent de la valider.

Outils et méthodes pédagogique

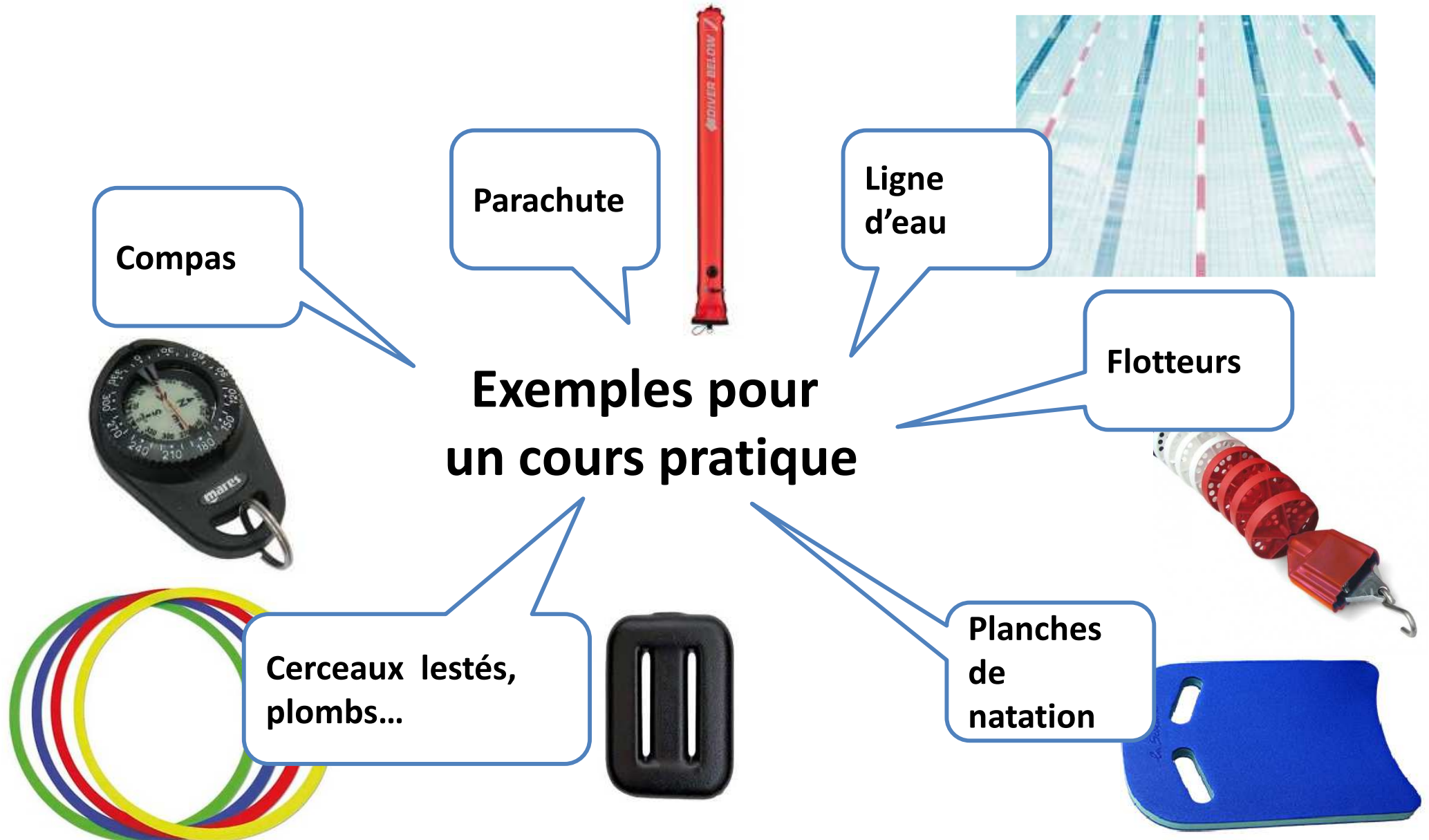
Les outils pédagogiques

L'utilité :



- ❑ Ce sont des outils destinés au formateur afin de l'aider dans ses activités pédagogiques
- ❑ Mais qui ont aussi pour objectif de faciliter pour l'apprenant sa compréhension

Les outils pédagogiques



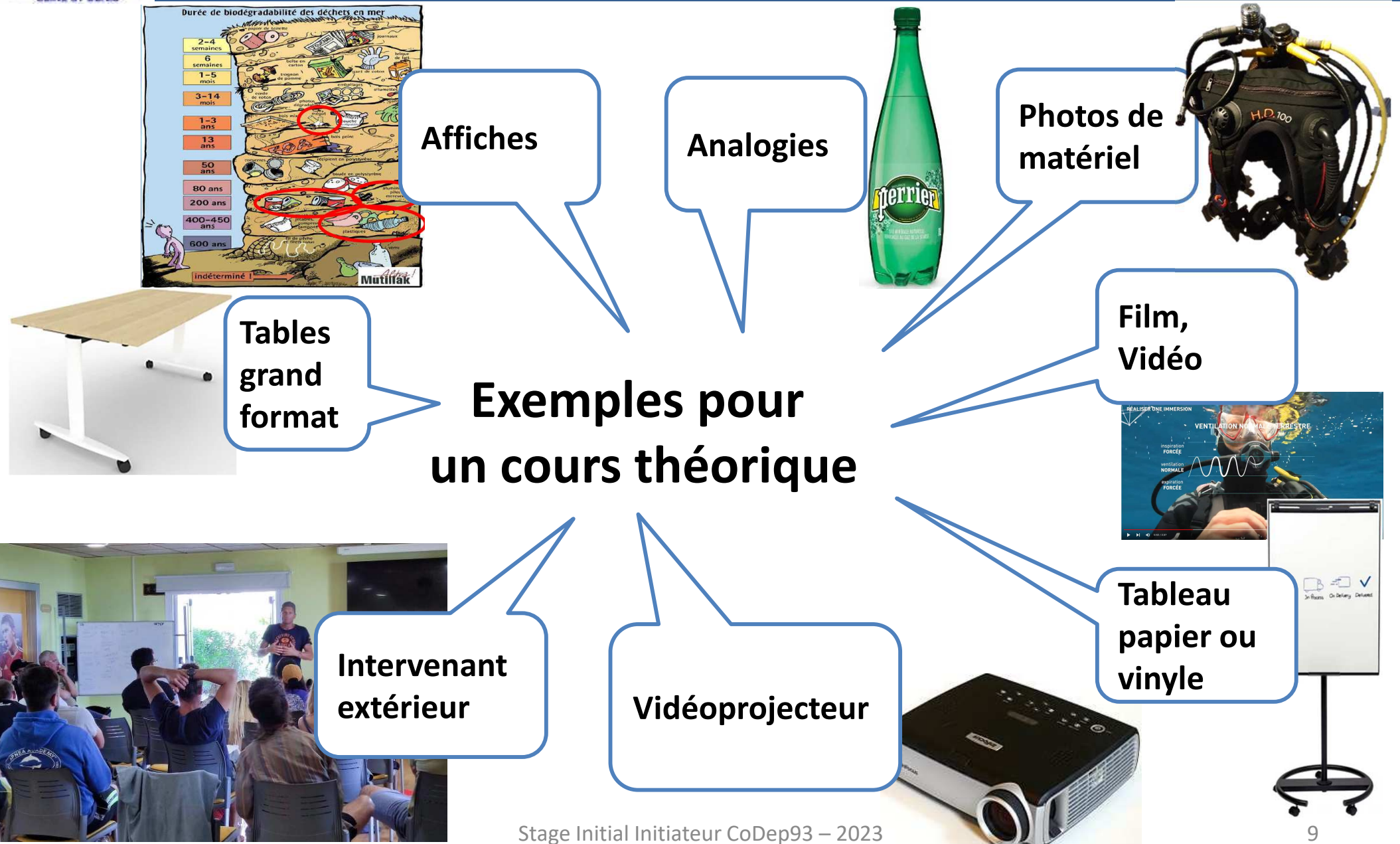
Les outils pédagogiques



**Exemples pour
un cours pratique**



Les outils pédagogiques



Les méthodes pédagogiques

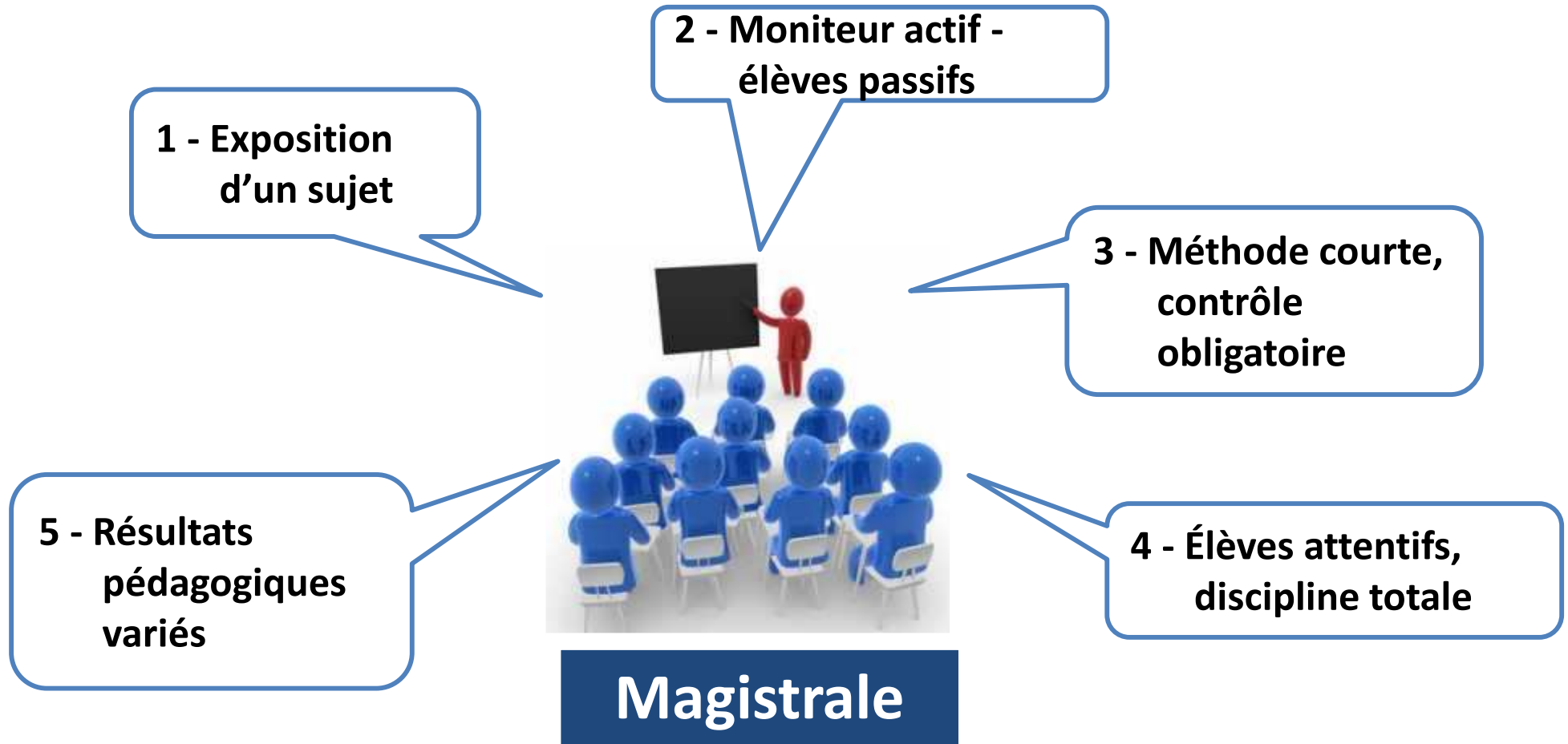
Les méthodes pédagogiques :
méthodes pour faire passer un message

Les méthodes pédagogiques

Il est d'usage de distinguer 4 méthodes pédagogiques :

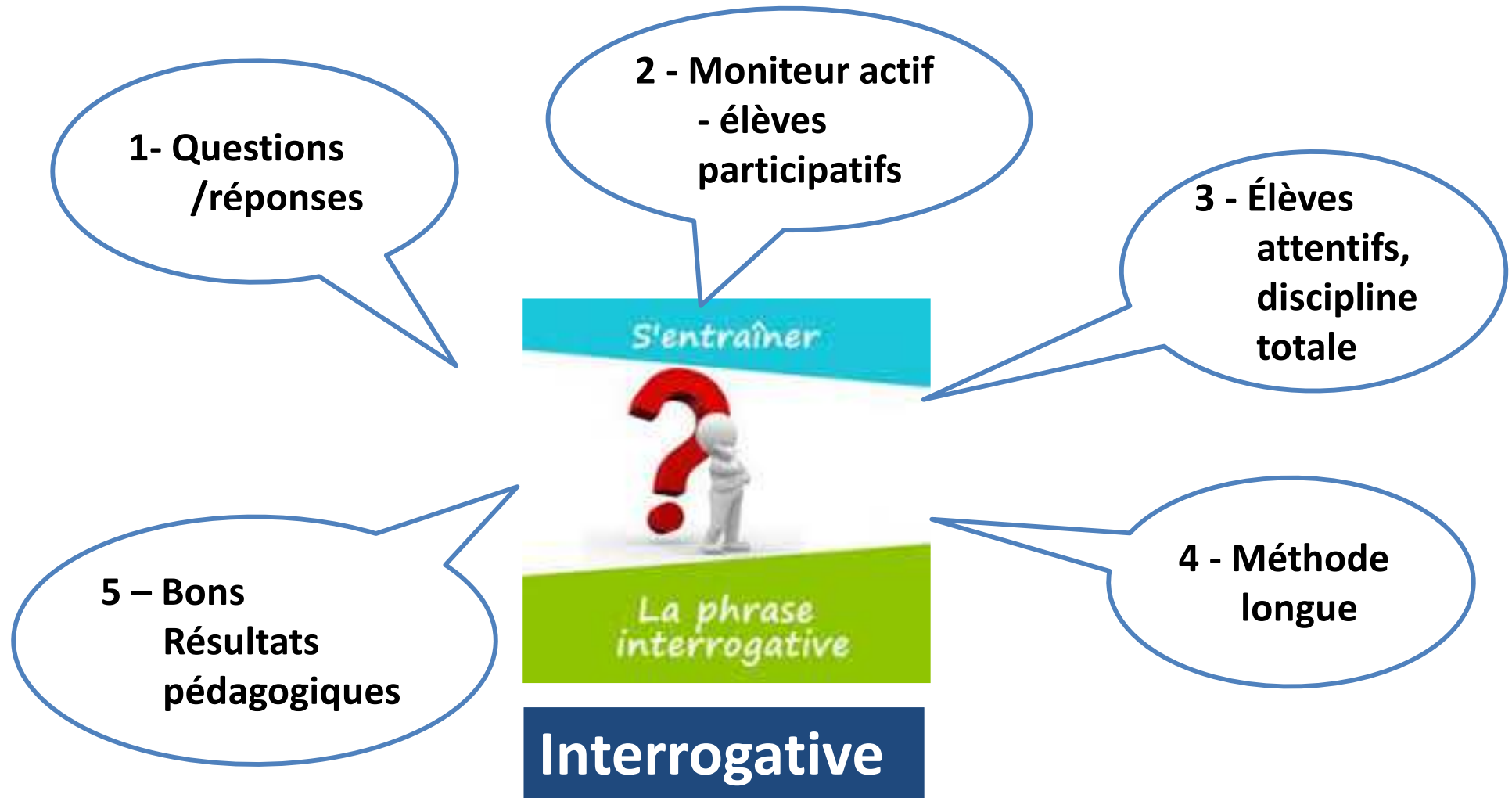
- ☐ **Expositive ou dite « magistrale »**
- ☐ **Interrogative**
- ☐ **De découverte**
- ☐ **Démonstrative**

Les méthodes pédagogiques



L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé.

Les méthodes pédagogiques



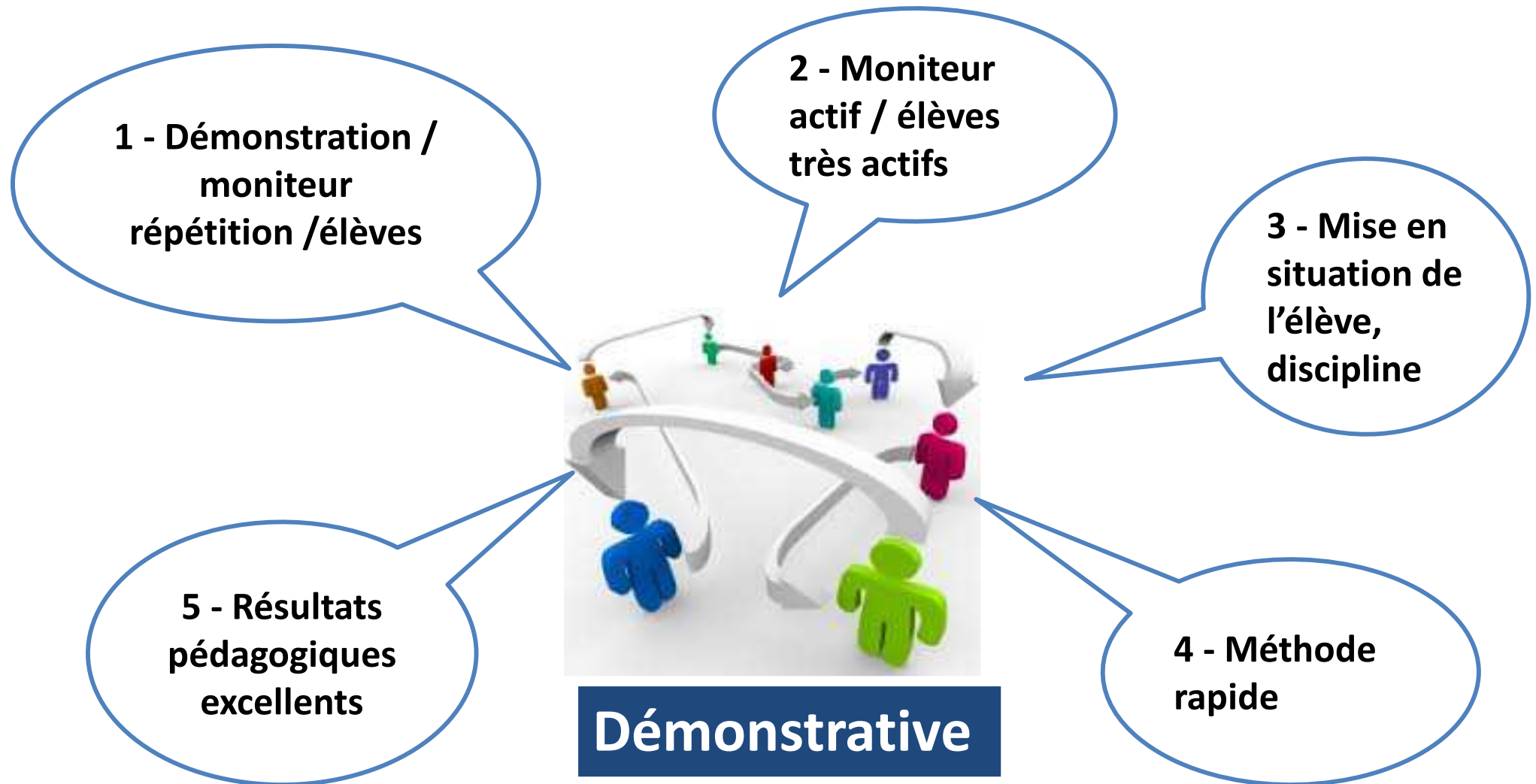
A l'aide d'un questionnement approprié, l'enseignant permet à l'apprenant de construire ses connaissances par lui-même

Les méthodes pédagogiques



L'enseignant crée un scénario pédagogique avec du matériel qui permet d'utiliser les essais, les erreurs et le tâtonnement pour apprendre.

Les méthodes pédagogiques



Cette méthode suit l'enchaînement suivant : montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (répétition).

Les méthodes pédagogiques

Pour transmettre des savoirs, faire comprendre, expliquer des phénomènes il n'y a pas une seule méthode mais plusieurs.



Dépend du contexte, de la progression, de l'expression, des publics...

Les méthodes pédagogiques

Que faire si le message ne peut pas être transmis comme le souhaite l'enseignant ?

- ↳ Changement de méthode pédagogique**
- ↳ Changement de finalité du cours**
- ↳ Changement/simplification des sous objectifs...**

[TP outils et méthodes](#)

Préparation de l'acte pédagogique

Préparer un acte pédagogique

**Objectif final
Programme**



Brevet Niveau 1



Sous - objectifs



**Contenu du N1 (éclaté) : Palmage ,
Vidage de masque, Mises à l'eau...**



Séances



Vidage de masque

Préparer un acte pédagogique

Séance n

Séance n+1

Séance n+2

Objectif de la séance : «à la fin de la séance, les élèves seront capables de... »

Dissociation bucco nasale
et vidage de masque
partiel

Dissociation bucco
nasale et vidage de
masque complet

Dissociation bucco nasale et
vidage de masque complet
avec ventilation sans
masque

Si le geste est maîtrisé, validation de la capacité du geste
« Eliminer l'eau du masque en immersion »



Préparer un acte pédagogique

Questions à se poser

Pourquoi ce cours ?

A qui s'adresse-t-il ?

Où se situe-t-il dans la progression ?

Comment faire ce cours ?

Mes élèves l'ont -ils compris ?

Préparer un acte pédagogique

Pourquoi ce cours ?

Choix de la séance:

Objectif de la séance

Que dois-je leur enseigner à ce moment précis ?

Justifications du cours:

Par rapport aux prérogatives

Par rapport à la pratique de l'activité

Faire appel aux expériences de l'élève

Pas ou peu de justification par rapport aux examens

Préparer un acte pédagogique

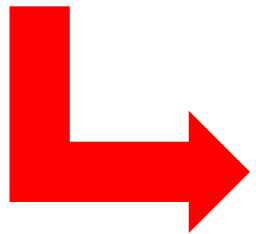
A qui s'adresse ce cours ?

- ➡ Définir le niveau des élèves
- ➡ Adapter la séance aux niveaux des élèves
- ➡ Cours au juste niveau des élèves (Prérogatives)

**Que doivent être capables de faire mes élèves
pour satisfaire aux prérogatives de leur niveau ?**

Préparer un acte pédagogique

Où se situe-t-il dans la progression ?



Définir le point de départ: Évaluation initiale

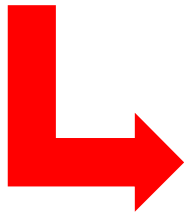
Prérequis :

Que doivent-ils savoir au minimum (savoir-faire)
pour que je puisse leur enseigner le contenu du
cours en toute sécurité ?

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



1) Les pré-requis

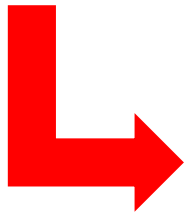
Notions indispensables pour comprendre le cours théorique ou sécuriser le cours pratique.

Que vais - je devoir vérifier au préalable ?

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



2) La sécurité

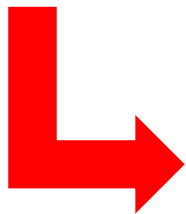
Quelles dispositions vais-je prendre en matière de sécurité ?

- Sécurité pour les élèves**
- Sécurité pour le moniteur**
- Vérification des **pré-requis** en situation, comment ?**

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



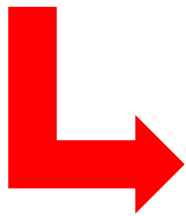
3) Les correctifs

Quels correctifs vais-je concevoir pour résoudre les principales erreurs des élèves ?

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



4) Application à la plongée

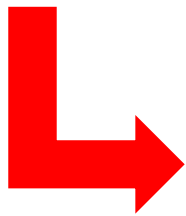
Relation entre le cours et la pratique de l'activité

Un cours n'est bénéfique que si l'élève est convaincu qu'il lui servira à quelque chose pour sa pratique en milieu naturel!

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



5) Le matériel pédagogique

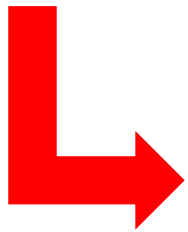
De quel matériel vais-je disposer ?

Pratique - Théorie

Le matériel doit être prêt avant le cours!

Préparer un acte pédagogique

Ont-ils compris ?



Reprendre les critères d'évaluation

S'assurer que les élèves les connaissent

Evaluer la compréhension des élèves

- Exercices pratiques et /ou théoriques
- Questionnements
- Plongées d'évaluation...

PLAN DU COURS

Présentation Jury

Pourquoi ce cours ?

Justification

A qui s'adresse le cours ?

Où se situe-t-il dans la progression ?

Comment faire le cours ? Le contenu

Développement

Geste technique à enseigner

Les prérequis

La sécurité

Les correctifs

Applications à la plongée

Le matériel pédagogique

Rappels

**Applications
et conséquences**

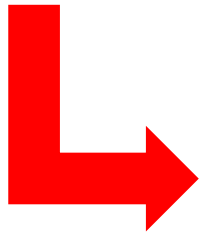
Ont-ils compris (Évaluation) ?

Évaluation

Etablir une progression

Etablir une progression

Progression :



Somme de situations pédagogiques
Passage d'un stade de comportement à un autre
Franchir les difficultés



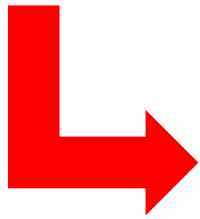
Etablir une progression

Quelle démarche adopter ?

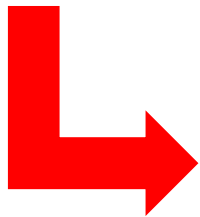
Prévoir les actions de la formation revient à **construire**, donc à établir le projet de formation ou encore à réaliser **le planning** des actes pédagogiques (faire un programme)

Etablir une progression

Structurer :



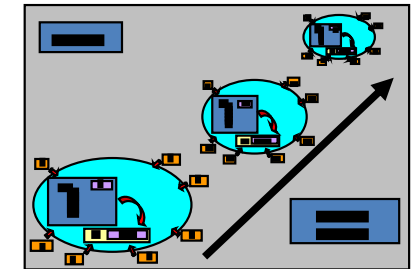
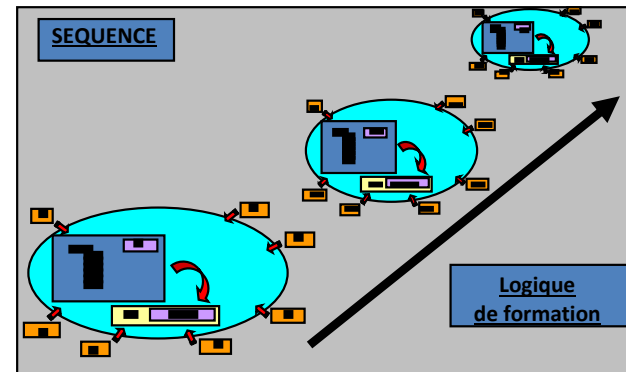
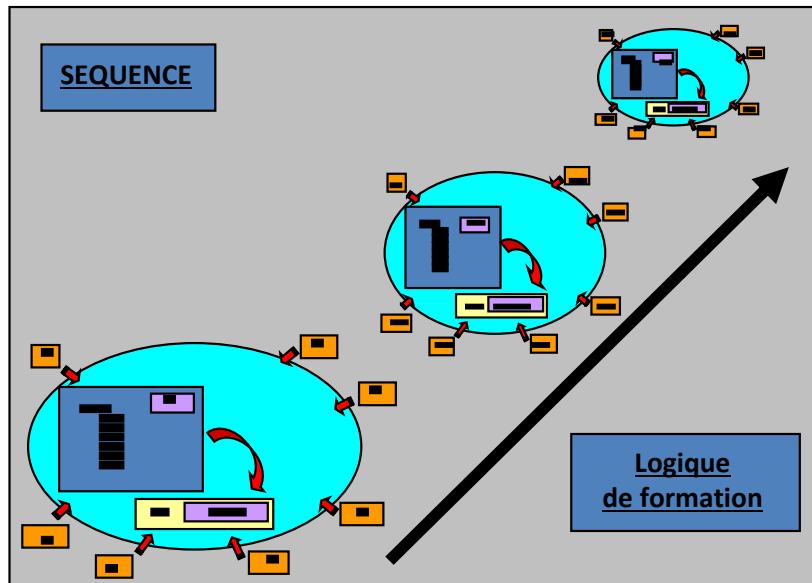
Découper, décomposer, sectionner l'acquisition pour atteindre l'objectif visé



Ordonner du plus simple au plus difficile, les éléments qui composent l'acquisition.

Etablir une progression

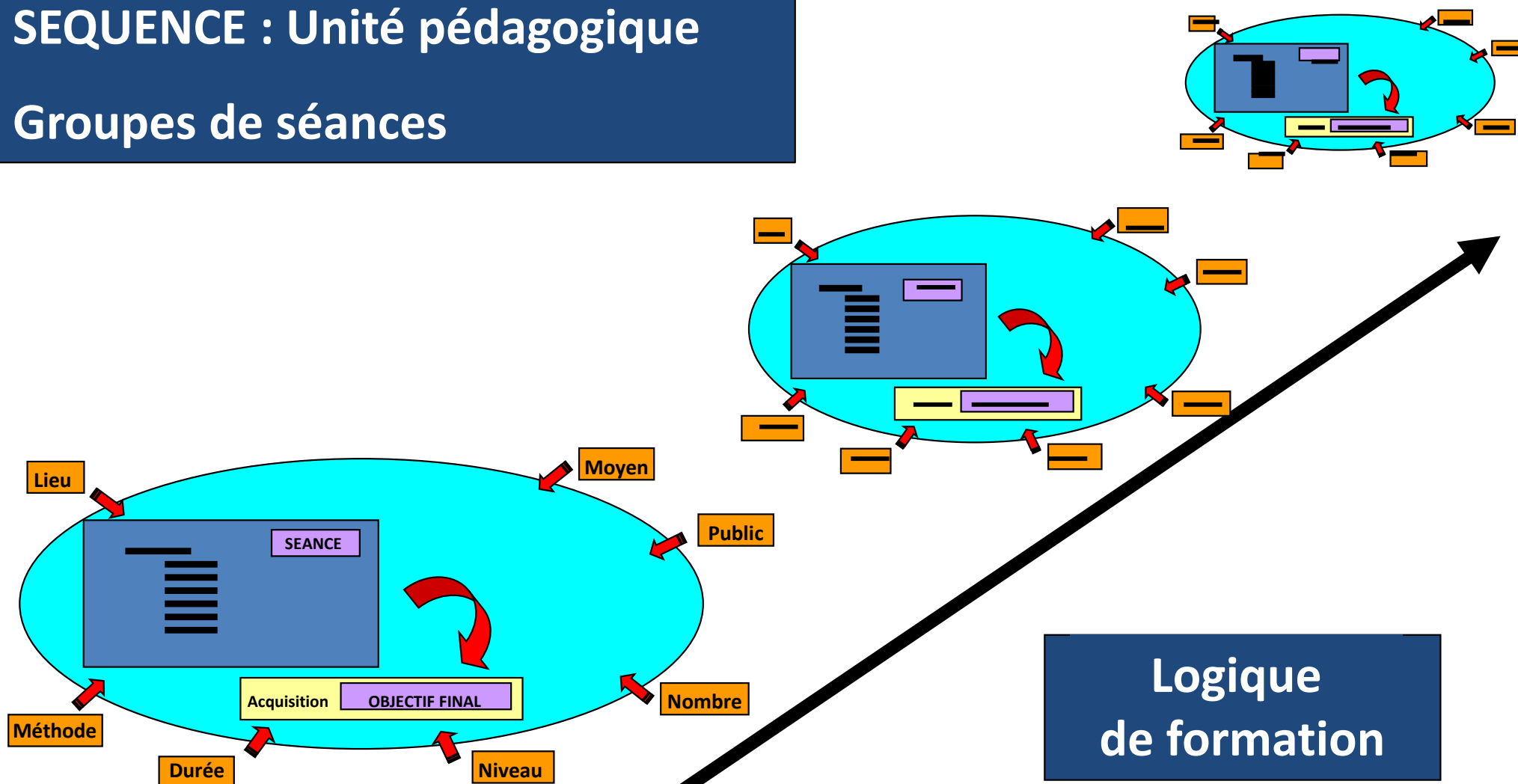
Programme



Vision globale
du niveau

Etablir une progression

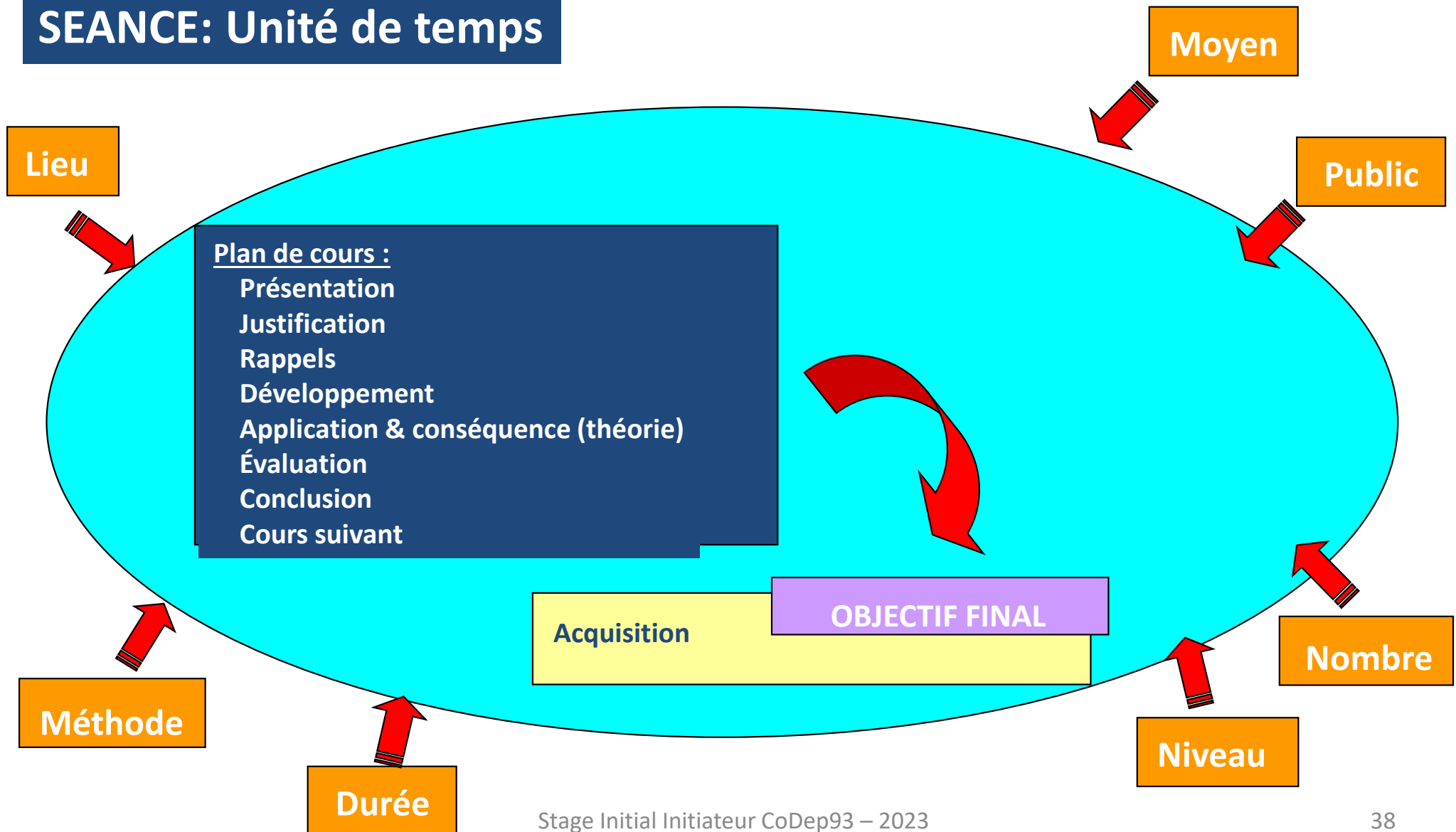
SEQUENCE : Unité pédagogique
Groupes de séances



**Logique
de formation**

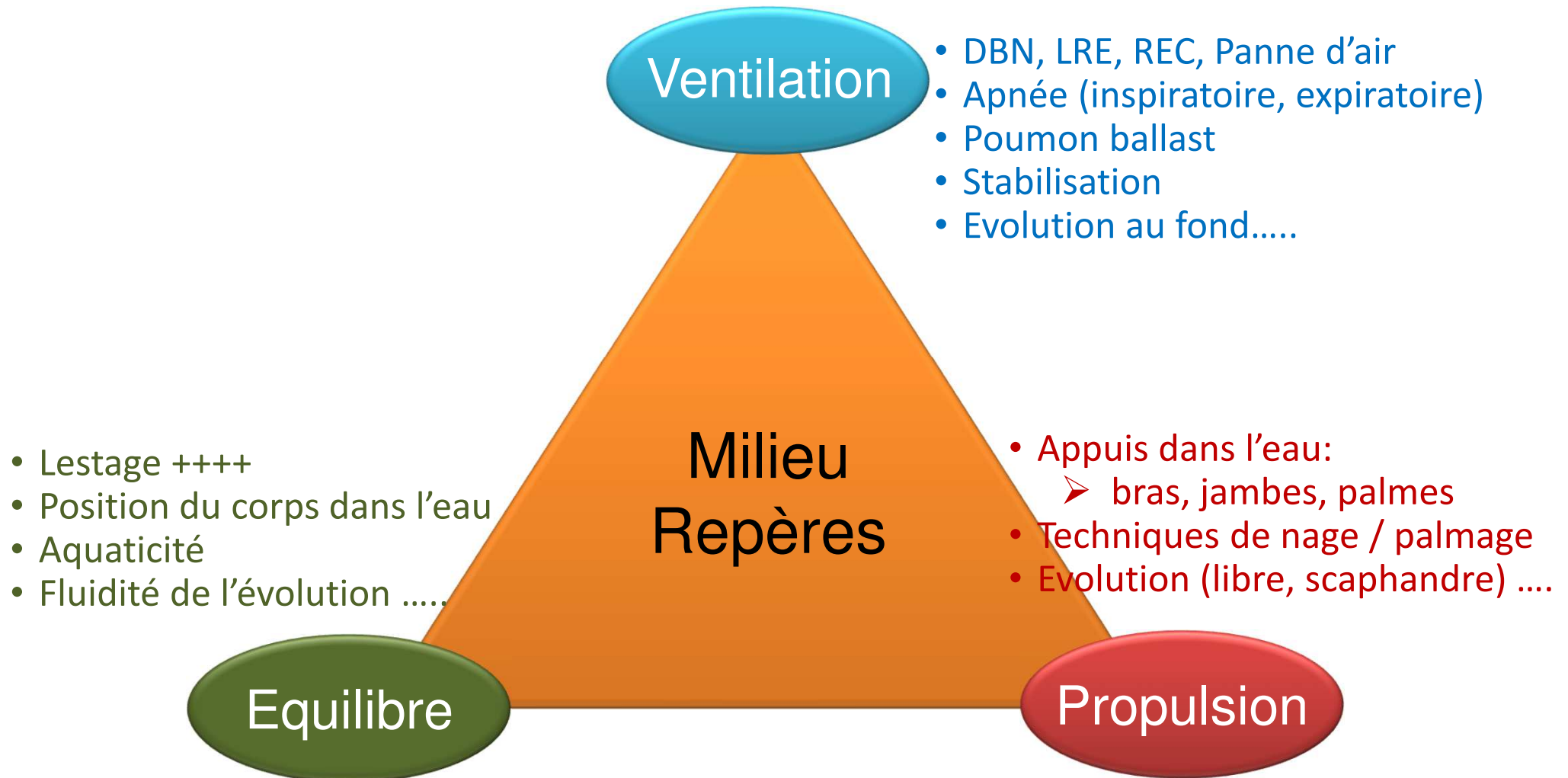
Etablir une progression

SEANCE: Unité de temps



Etablir une progression

Les pôles fondamentaux à considérer pour l'enseignement de la plongée



Etablir une progression

Les pôles fondamentaux à considérer pour l'enseignement de la plongée

Repères Externes ou visuels

Fixes

- Les carreaux, les particules, ...
- La faune, le corail, les roches, ...
- Un bout, la paroi d'un tombant

Mobiles

- Le moniteur
- Les bulles

Ventilation

Repères Internes ou Sensoriels

- Nécessitent de la pratique
- Relèvent d'un automatisme qui peut être éduqué
- Ne pas compter sur ces repères chez un débutant!

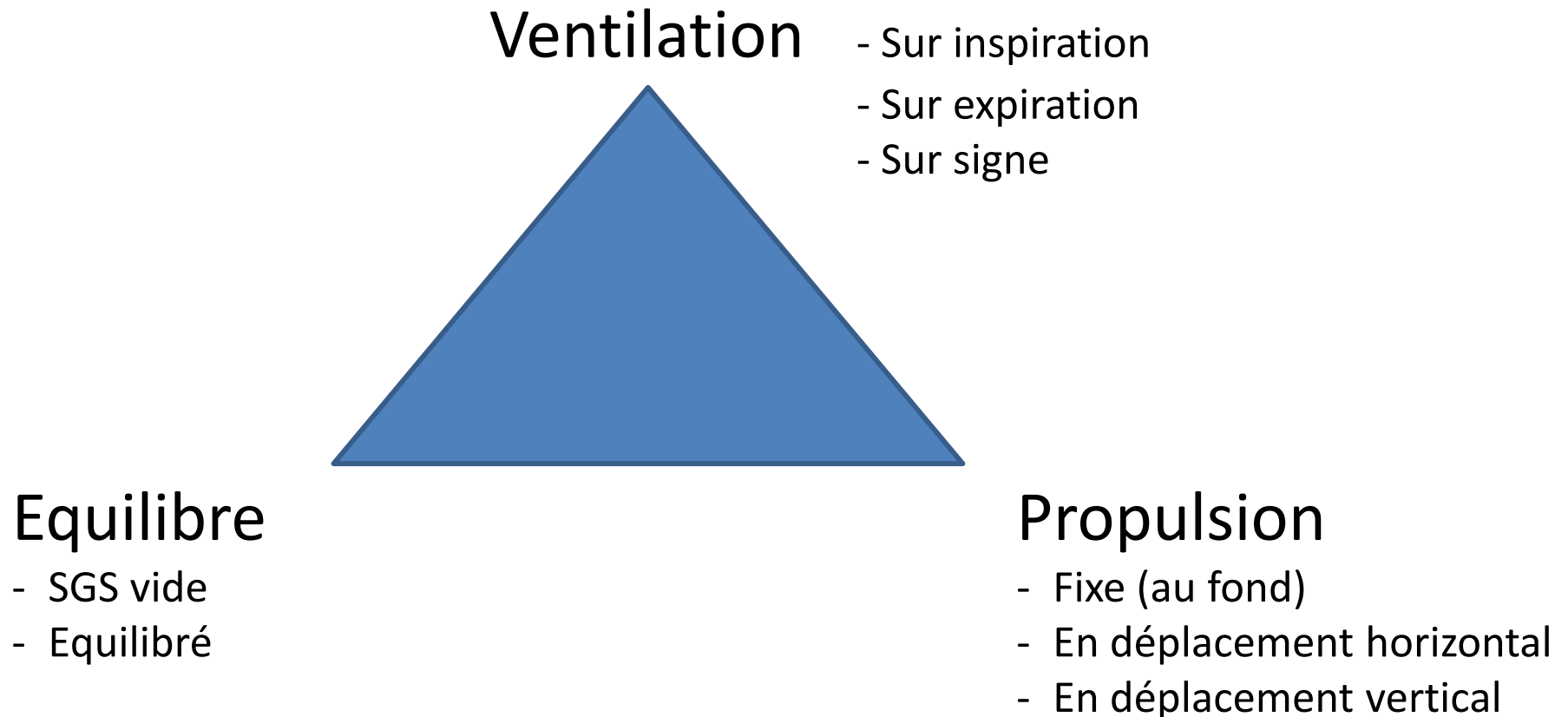
Milieu
Repères

Equilibre

Propulsion

Etablir une progression

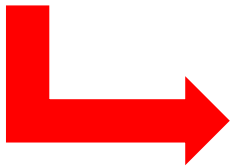
Méthode VEP: exemple LRE



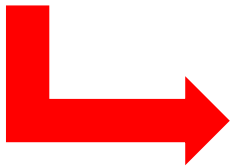
L'évaluation

L'évaluation

Evaluer



Porter un jugement de valeur sur un comportement, sur une action ou sur des connaissances.



Comparer des informations par rapport à une échelle de valeur (un référentiel).

L'évaluation

Pourquoi ?

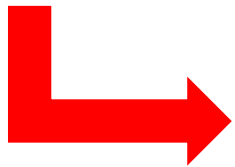
 **Donner des repères au formateur et à l'élève**



- ✓ **Renseigner sur l'efficacité de la pédagogie**
- ✓ **Permettre de vérifier si l'objectif est atteint**
- ✓ **Sécuriser, tranquilliser l'élève**
- ✓ **Sanctionner une compétence**
- ✓ **Connaître le niveau d'un élève**

L'évaluation

Quand ?



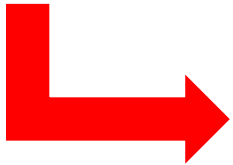
Avant un programme : Prédictive



- ✓ Sert à savoir si un individu possède les capacités nécessaires (Validation des pré-requis)
- ✓ Valide ou non les capacités d'un individu à un moment de son apprentissage

L'évaluation

Quand ?



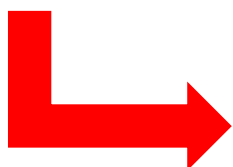
Pendant un programme : Formative



- ✓ **Informe l'élève de ses capacités.**
- ✓ **Valide l'évolution dans la progression.**

L'évaluation

Quand ?



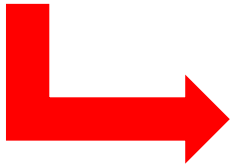
Après un programme : Sommative



- ✓ **Contrôle des acquisitions (indicateurs).**
- ✓ **Bilan de fin de programme.**
- ✓ **Evaluation de l'efficacité du programme.**
- ✓ **Evaluation ponctuelle de type examen.**

L'évaluation

Comment ?



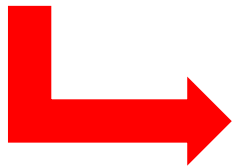
Par rapport à un critère : Eval Critérielle



**Comparaison des performances par rapport
à un **objectif** déterminé (grille de temps, etc.)**

L'évaluation

Comment ?



Par rapport à une norme: Eval Normative



- ✓ **Comparaison des performances par rapport à d'autres performances**
- ✓ **Utilise le classement**
- ✓ **Ne tient pas compte des possibilités de l'individu**

L'évaluation

Quoi ?



Le savoir



On évalue **l'acquisition et la maîtrise des connaissances** nécessaires à la pratique.

L'évaluation

Quoi ?



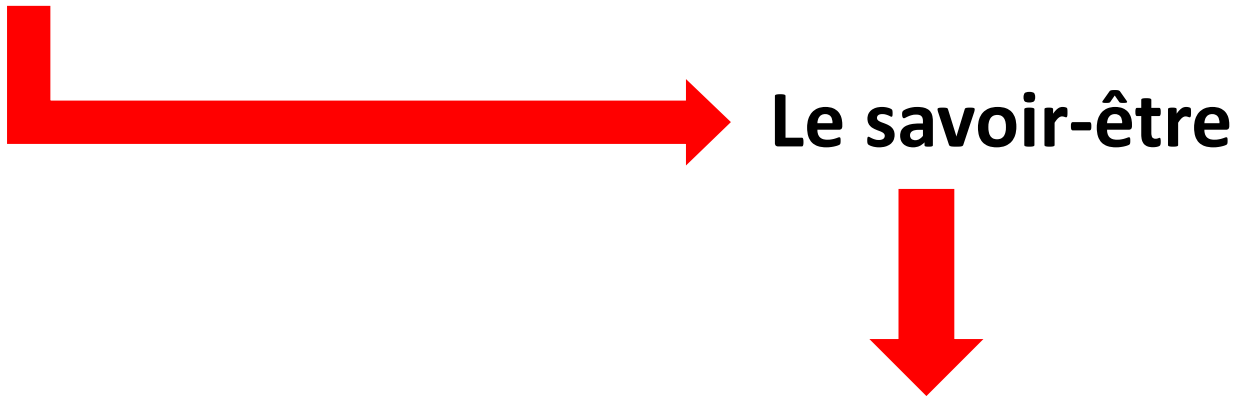
Le savoir-faire



On évalue la capacité à réaliser un geste technique dans un environnement complexe et variable.

L'évaluation

Quoi ?



On évalue le geste technique, mais aussi :

- la **vitesse de réaction**
- la **maîtrise de la situation**
- l'influence de la **charge émotionnelle**

L'évaluation

Qualités d'une évaluation:

L'objectivité

Indépendance entre les relations qui préexistent ou qui se créent entre l'élève et l'évaluateur

La précision

Doit être capable de mettre en évidence de faibles écarts

L'homogénéité

Constante lorsqu'elle est répétée et indépendante par rapport à l'évaluateur

L'évaluation

Qualités d'une évaluation:

SMART

Simple

Mesurable

Atteignable

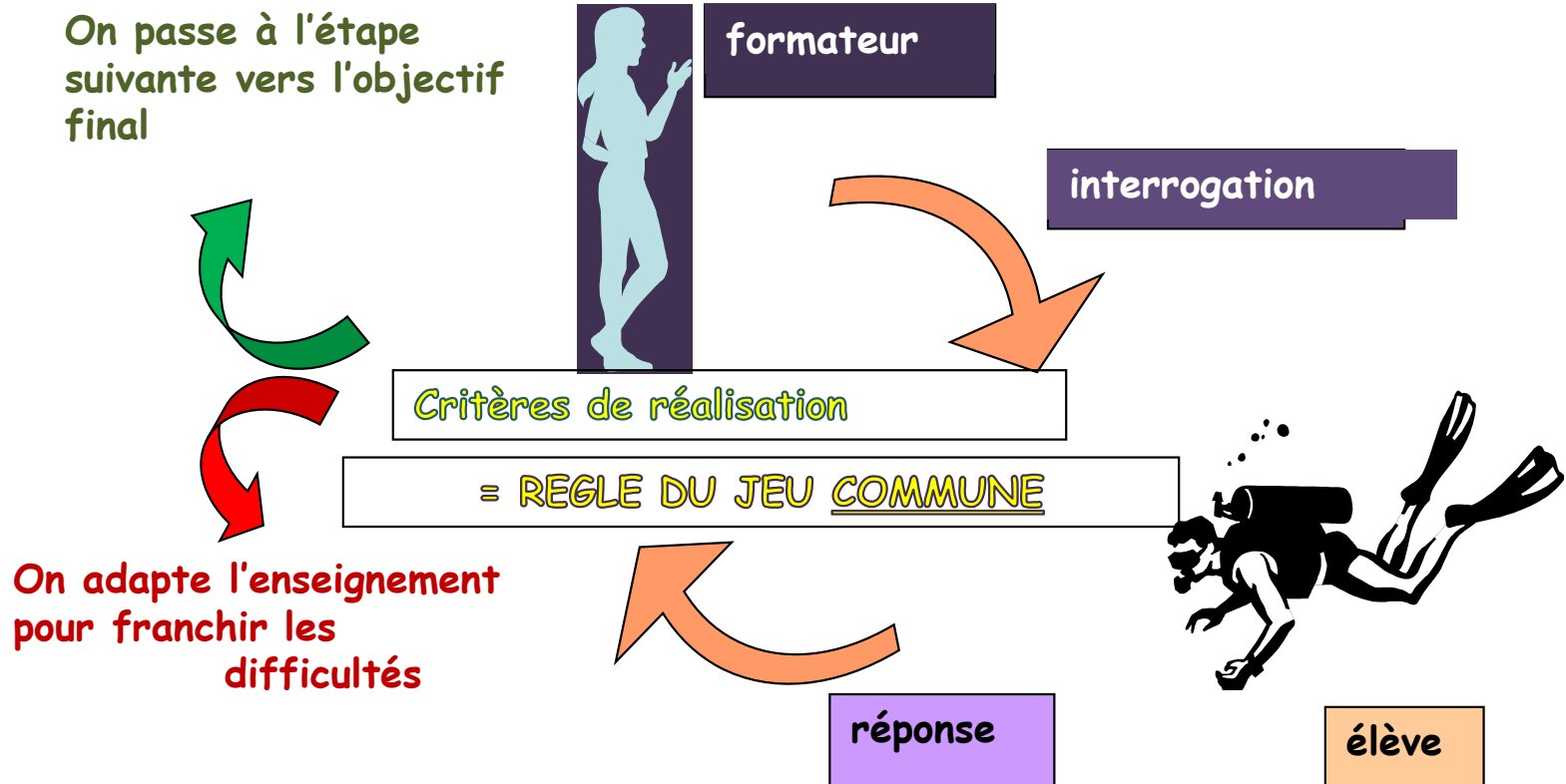
Réalisable

Temps

Améliore ton aquaticité
Améliore ta glisse dans l'eau

L'échec

Analyse des causes de l'échec et remédiation



L'échec

Vaincre l'échec : être dans un esprit de faire réussir

✓ Se remettre en cause

Les explications étaient-elles claires et précises?
L'exercice demandé est-il adapté au niveau?
Les prérequis vérifiés sont-ils les bons?
Ma pédagogie et la progression sont-elles adaptées?

✓ Analyser la source (cause) de cet échec

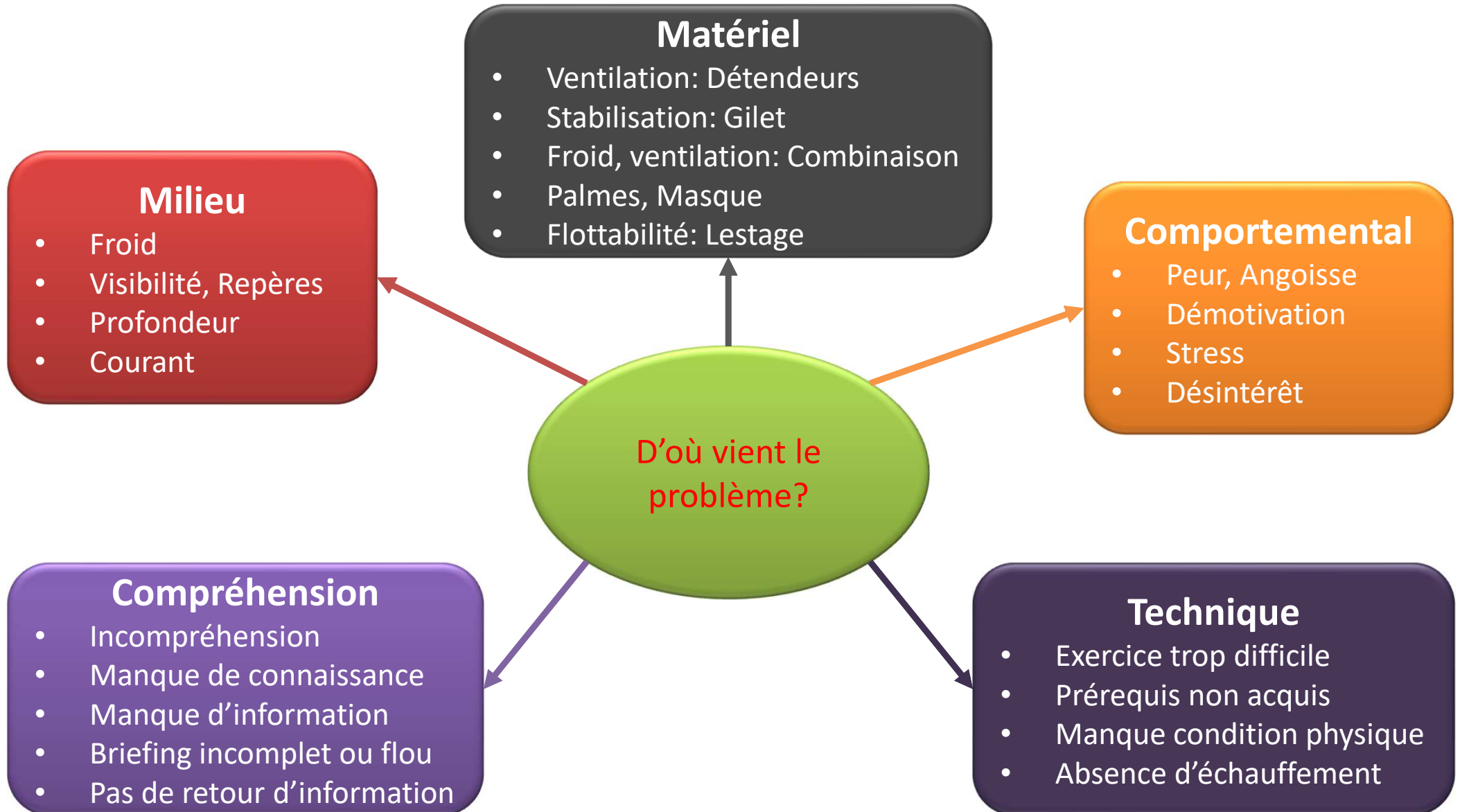


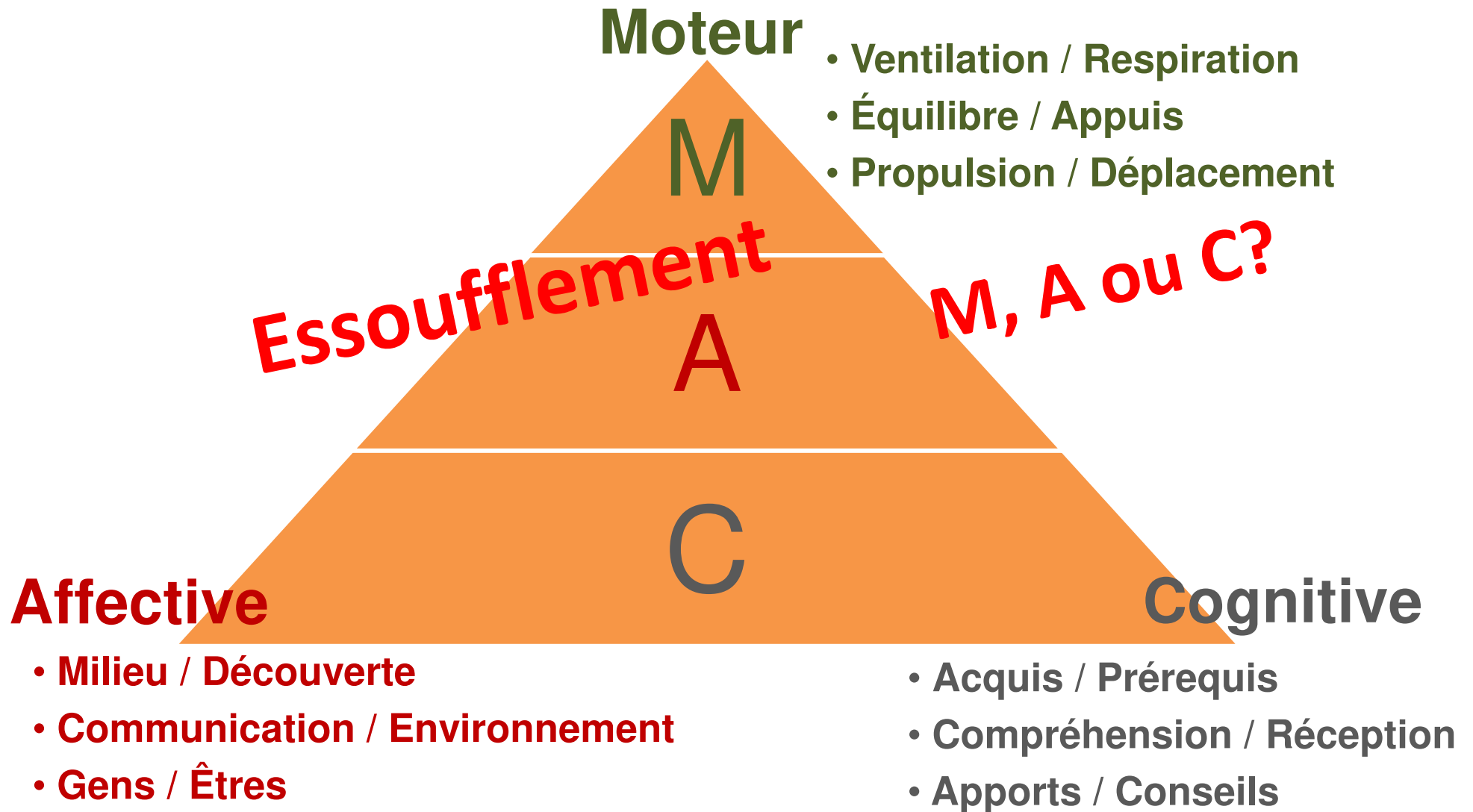
Vaincre l'échec : être dans un esprit de faire réussir

✓ Trouver un remède ou un correctif pour surmonter les difficultés de l'élève

- Adapter la progression
- Revoir la méthode
- Trouver un éducatif
- Expliquer, motiver, encourager
 - Ce qu'il a bien fait
 - Ce qu'il peut améliorer
 - Ce qu'il peut faire autrement
- Refaire l'exercice
- Si échec, prenez du recul







L'échec

Causes : Capacités affectives (Peur – Stress)



- ✓ **L'élève est contracté, visage crispé, cherche le regard du moniteur**
- ✓ **Regard sceptique, fait preuve d'agressivité, amplitude gestuelle limitée**



L'échec

Causes : Capacités affectives (Peur – Stress)

Que faire?



- ✓ **Rassurer l'élève : lui parler**
- ✓ **Adapter les exercices : plus facile à réaliser**
- ✓ **Aménager le site : fond, pendeur, point d'appui, visuel, ..**
- ✓ **Proposer des exercices intermédiaires ...**



L'échec

Causes : Capacités affectives (Démotivation - Ennuis)



- ✓ **L'élève est démotivé, il s'ennuie, se désintéresse du cours**
- ✓ **Il peut perturber la séance**



L'échec

Causes : Capacités affectives (Démotivation - Ennuis)

Que faire?

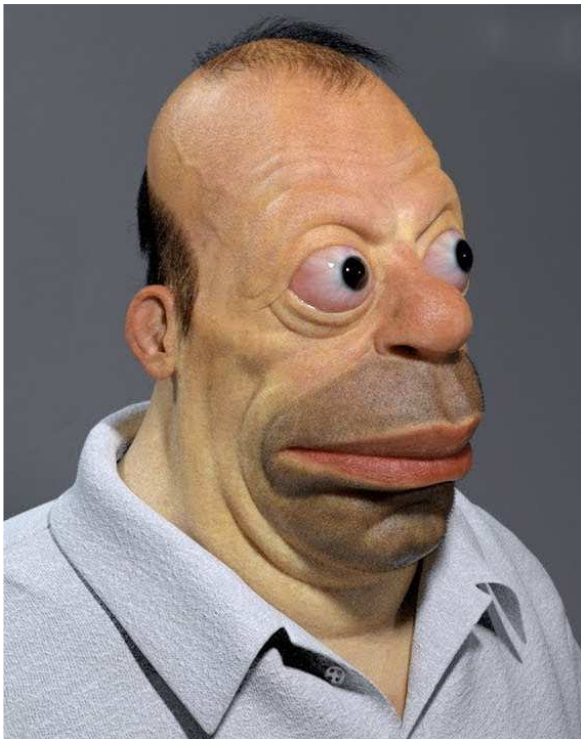


- ✓ **Le remotiver en le faisant participer,**
- ✓ **Proposer des exercices ludiques**
- ✓ **Donner envie : le plaisir qu'il va en tirer**



L'échec

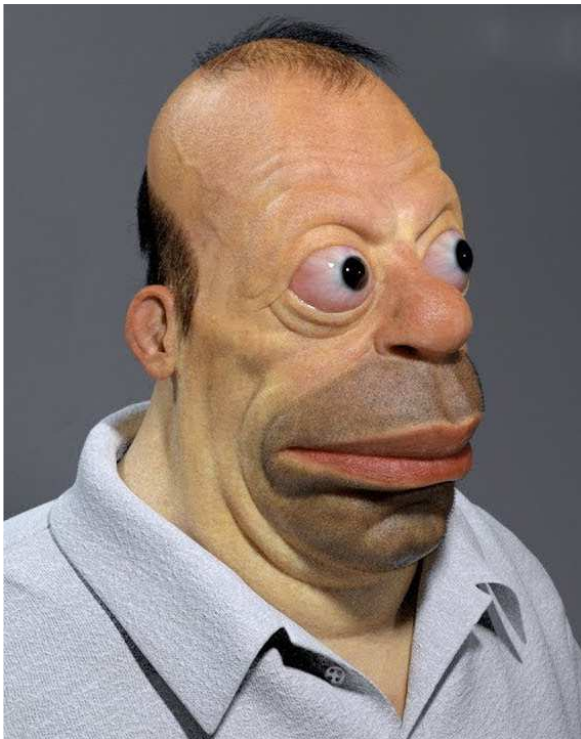
Causes : Capacités cognitives



- ✓ Incompréhension,
- ✓ Manque de connaissance générale,
- ✓ Comprend et réalise autre chose, etc..

L'échec

Causes : Capacités cognitives



Que faire?



- ✓ Questionner
- ✓ Reformuler avec des mots plus simples
- ✓ Réexpliquer (gestuel, croquis), faire répéter
- ✓ Adapter les exercices (ludique)
- ✓ Proposer des exercices intermédiaires plus simples ...

L'échec

Causes : Capacités motrices



- ✓ Exercices trop difficiles
- ✓ Exercices trop fatiguant
- ✓ Equipement non adapté ou trop serré
- ✓ L'élève s'approche de la réalisation sans réussir à l'atteindre.



L'échec

Causes : Capacités motrices

Que faire?



- ✓ **Simplifier les exercices, les rendre plus adaptés**
- ✓ **Proposer des exercices moins fatigants**
- ✓ **Vérifier le matériel, adapter l'équipement**
- ✓ **Recommencer avec un soutien pédagogique**



La réussite

La réussite peut être due au hasard !

Comment vérifier l'acquisition ?



- ✓ **Faire formuler par l'élève**
- ✓ **Comment as-tu fait ?**
- ✓ **Sensations ressenties ?**
- ✓ **Faire refaire plusieurs fois l'exercice, etc..**



Conclusion sur la remédiation

- **Déterminer l'origine du problème**
 - Cognitive
 - Sensori-motrice
 - Émotionnelle
 - Ne pas oublier l'aspect matériel
- **Anticiper les problèmes**
 - Les lister, les classer
 - Avoir une solution, un éducatif
- **En cas de problème pendant la séance**
 - Il faut faire un diagnostic
 - Trouver la cause
 - Mettre en place l'éducatif
- **La remédiation est très liée à l'évaluation**



Merci de votre attention