

Pédagogie spécifique

- 1) Définitions**
- 2) Outils et méthodes pédagogiques**
- 3) Préparation de l'acte pédagogique**
- 4) Établir une progression**
- 5) Cycle de formation**
- 6) L'évaluation**
- 7) L'échec**
- 8) La réussite**

Définitions

Objectif : (Quèsaco?)

- le point à atteindre

But : (C'est le Pourquoi ?)

- ce qui donne envie d'atteindre l'objectif

Définitions

Capacité : L'élève est capable de... C'est l'association de plusieurs capacités qui va aboutir à la compétence finale.

Compétences : acquisition d'une maîtrise pratique ou théorique. L'association de plusieurs capacités abouti à l'obtention d'une compétence.

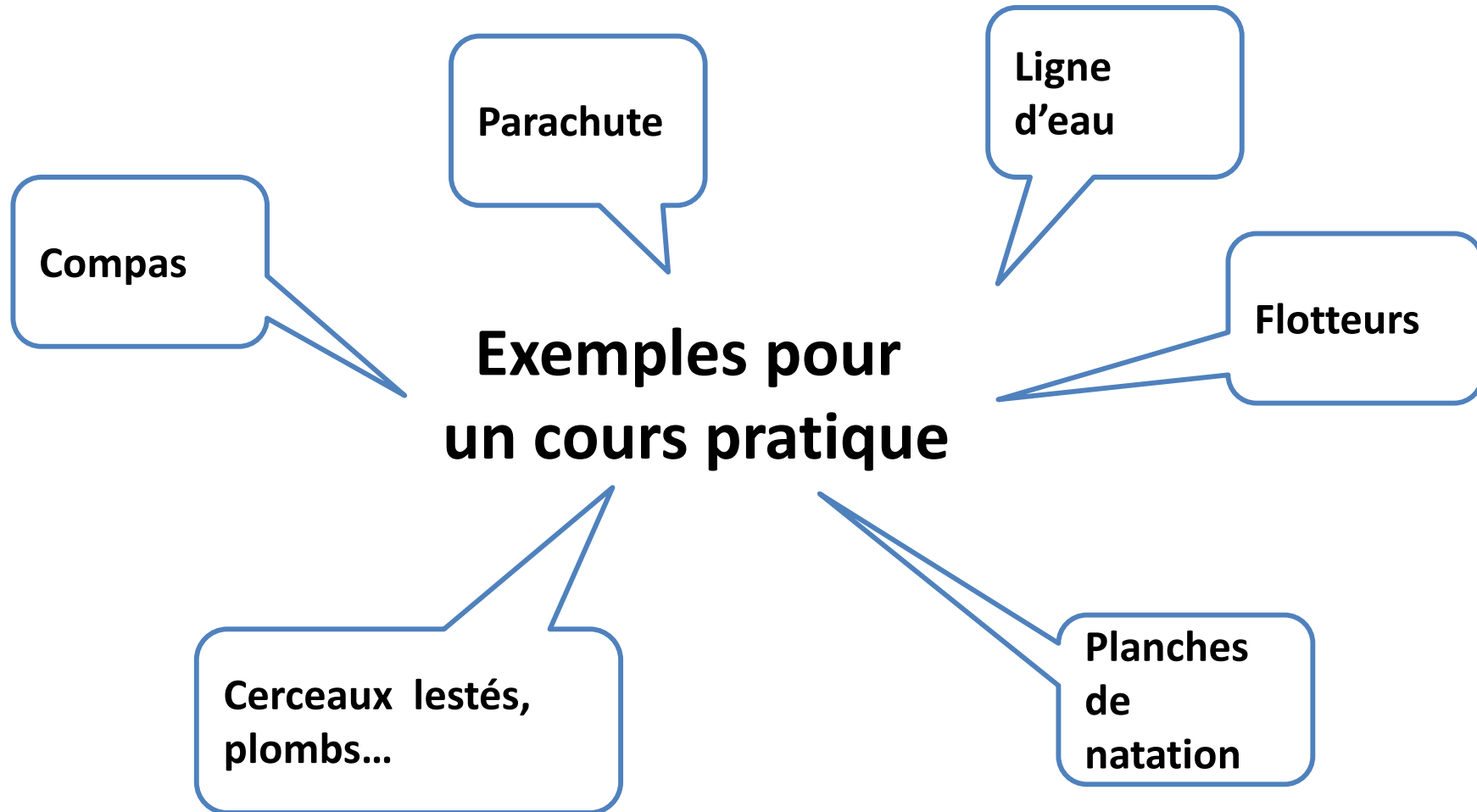
Critères de réalisation : donnent, pour chaque capacité, les éléments qui permettent de la valider.

Outils et méthodes pédagogique

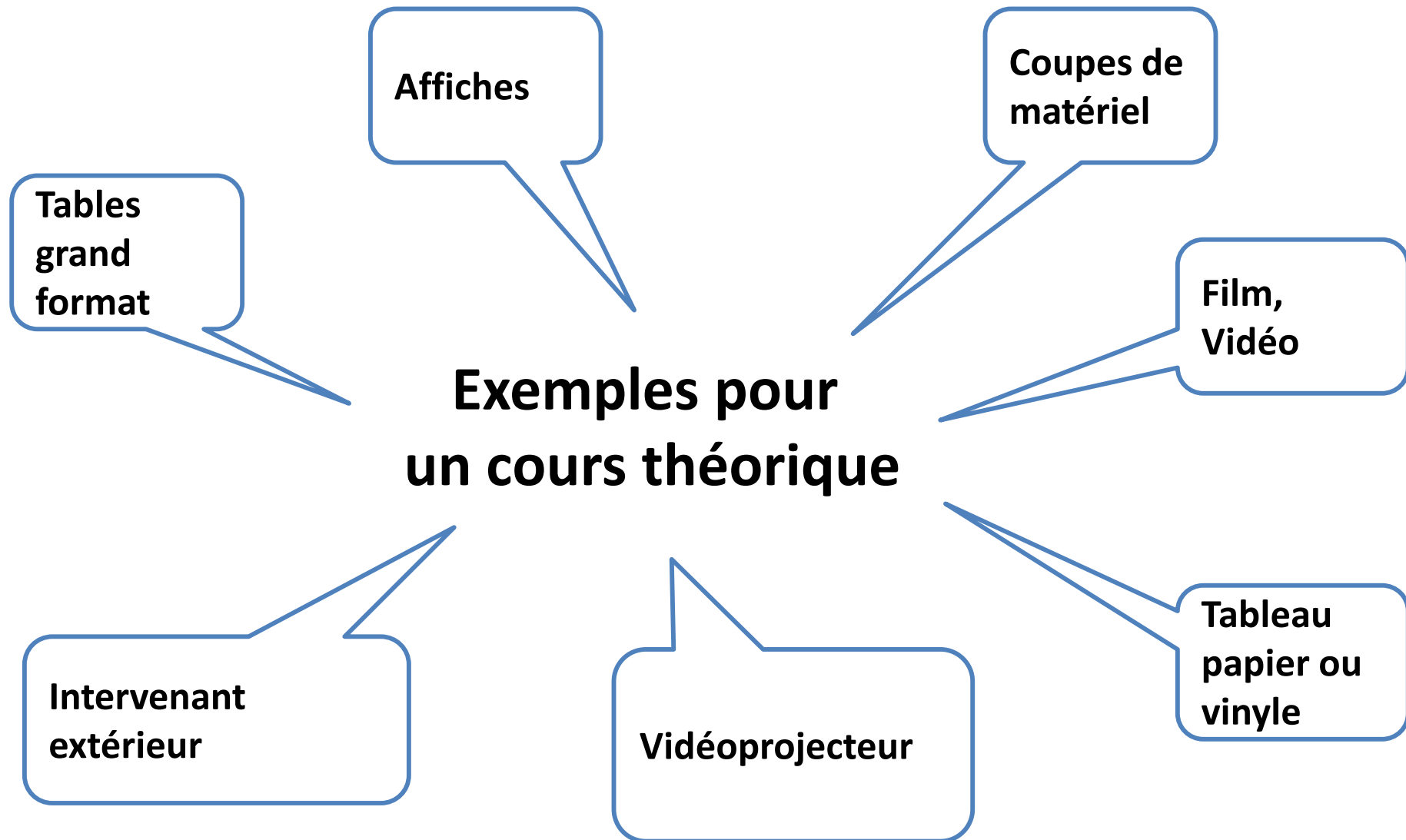
Les outils pédagogiques

Les outils pédagogiques : outils, que vous utilisez pour faciliter la compréhension de vos élèves et la présentation de votre exposé.

Les outils pédagogiques



Les outils pédagogiques



Les méthodes pédagogiques

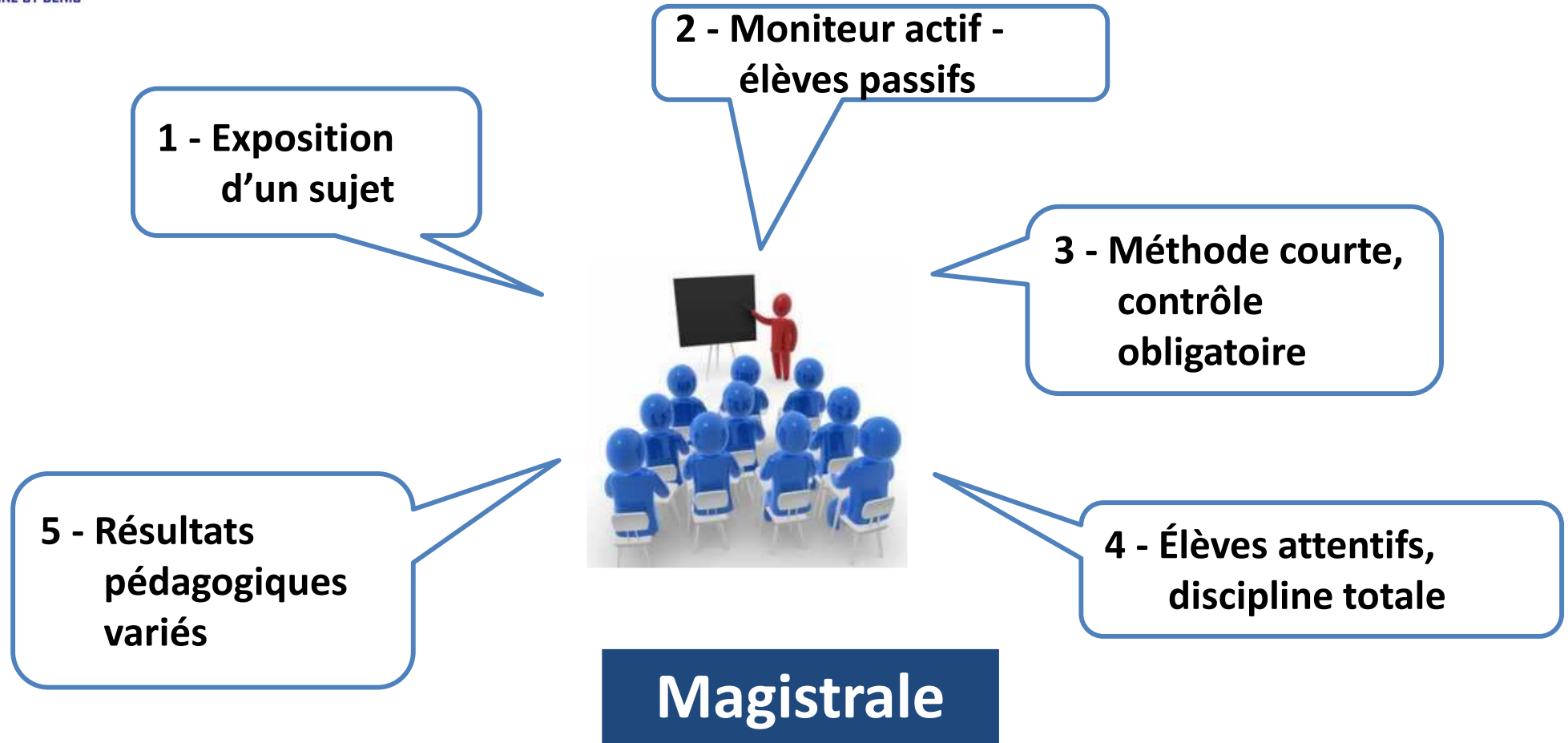
Les méthodes pédagogiques :
méthodes pour faire passer un message.

Les méthodes pédagogiques

Il est d'usage de distinguer 4 méthodes pédagogiques :

- ☐ **Expositive ou dite « magistrale »**
- ☐ **Interrogative**
- ☐ **De découverte**
- ☐ **Démonstrative**

Les méthodes pédagogiques



L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé.

Les méthodes pédagogiques

1- Questions
/réponses

2 - Moniteur actif
- élèves
participatifs

3 - Élèves
attentifs,
discipline
totale

5 – Bons
Résultats
pédagogiques



4 - Méthode
longue

Interrogative

A l'aide d'un questionnaire approprié, l'enseignant permet à l'apprenant de construire ses connaissances par lui-même

Les méthodes pédagogiques

1 – Recherches
par essai et
tâtonnement

2 - Moniteur
attentif-
élèves
participatifs

3 – Mise en
situation de
l'élève,
discipline

5 – Bons résultats
pédagogiques

4 – Méthode
longue



Découverte

L'enseignant crée un scénario pédagogique avec du matériel qui permet d'utiliser les essais, les erreurs et le tâtonnement pour apprendre.

Les méthodes pédagogiques

**1 - Démonstration /
moniteur
répétition /élèves**

**2 - Moniteur
actif / élèves
très actifs**

**3 - Mise en
situation de
l'élève,
discipline**

**5 - Résultats
pédagogiques
excellents**



Démonstrative

**4 - Méthode
rapide**

Cette méthode suit l'enchaînement suivant : montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (répétition).

Les méthodes pédagogiques

Pour transmettre des savoirs, faire comprendre, expliquer des phénomènes il n'y a pas une seule méthode mais plusieurs.



Dépend du contexte, de la progression, de l'expression, des publics...

Les méthodes pédagogiques

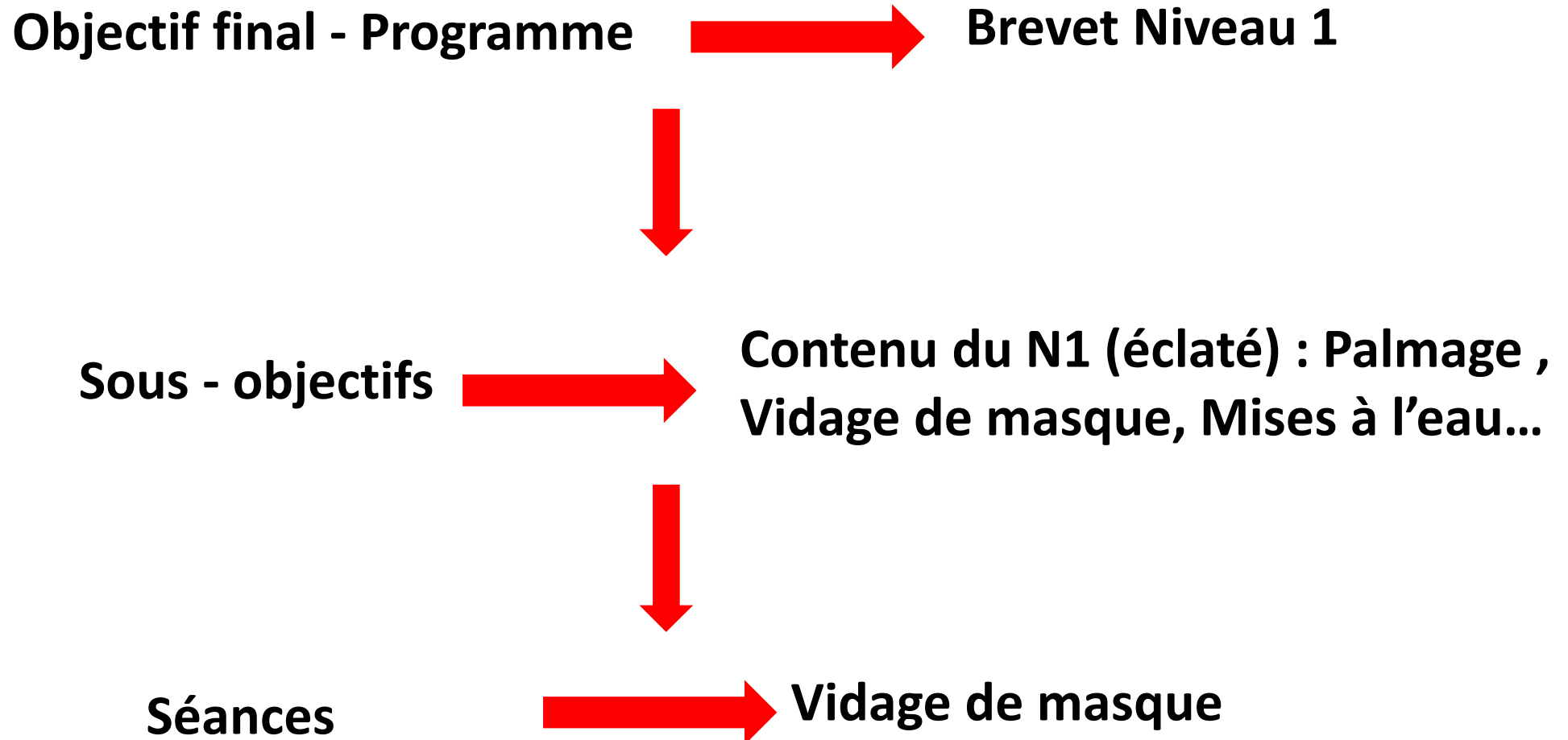
Que faire si le message ne peut pas être transmis comme le souhaite l'enseignant ?

- ↳ Changement de méthode pédagogique**
- ↳ Changement de finalité du cours**
- ↳ Changement/simplification des sous objectifs...**

[TP outils et méthodes](#)

Préparation de l'acte pédagogique

Préparer un acte pédagogique



Préparer un acte pédagogique

Séance n

Séance n+1

Séance n+2

(Objectif de la séance : «à la fin de la séance, les élèves seront capables de... »)

Dissociation bucco nasale
et vidage de masque
partiel

Dissociation bucco
nasale et vidage de
masque complet

Dissociation bucco nasale et
vidage de masque complet
avec ventilation sans
masque

Validation, si le geste est maîtrisé , de la capacité du geste
« Eliminer l'eau du masque en immersion »



Préparer un acte pédagogique

Sommaire

Pourquoi ce cours ?

A qui s'adresse t-il ?

Où se situe t-il dans la progression ?

Comment le faire ce cours ?

Mes élèves l'ont -ils compris ?

Préparer un acte pédagogique

Pourquoi ce cours ?

Choix de la séance:

Objectif de la séance

Que dois-je leur enseigner à ce moment précis ?

Justifications du cours:

Par rapport aux prérogatives

Par rapport à la pratique de l'activité

Faire appel aux expériences de l'élève

Pas ou peu de justification par rapport aux examens

Préparer un acte pédagogique

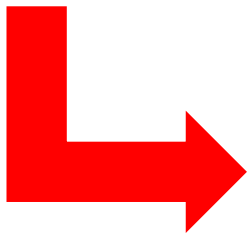
A qui s'adresse ce cours ?

- ➡ Définir le niveau des élèves
- ➡ Adapter la séance aux niveaux des élèves
- ➡ Cours au juste niveau des élèves (Prérogatives)

**Que doivent être capables de faire mes
élèves pour satisfaire aux prérogatives
de leur niveau ?**

Préparer un acte pédagogique

Où se situe-t-il dans la progression ?



Définir le point de départ: Évaluation initiale

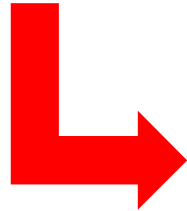
Pré-requis:

**Que doivent-ils savoir au minimum (savoir faire)
pour que je puisse leur enseigner le contenu du
cours en toute sécurité ?**

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



1) Les pré-requis

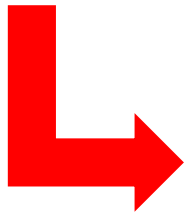
Notions indispensables pour comprendre le cours théorique ou sécuriser le cours pratique

Que vais - je devoir vérifier au préalable ?

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



2) La sécurité

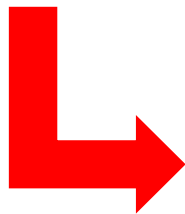
Quelles dispositions vais-je prendre en matière de sécurité ?

- Sécurité pour les élèves**
- Sécurité pour le moniteur**
- Vérification des pré-requis en situation, comment ?**

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



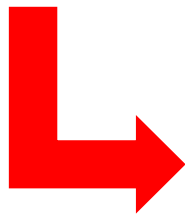
3) Les correctifs

Quels correctifs vais-je concevoir pour résoudre les principales erreurs des élèves ?

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



4) Application à la plongée

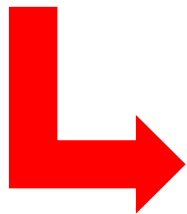
Relation entre le cours et la pratique de l'activité

Un cours n'est bénéfique que si l'élève est convaincu qu'il lui servira à quelque chose pour sa pratique en milieu naturel!

Préparer un acte pédagogique

Le contenu :

Comment faire le cours ?



5) Le matériel pédagogique

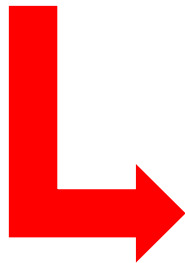
De quel matériel vais-je disposer ?

Pratique - Théorie

Le matériel doit être prêt avant le cours!

Préparer un acte pédagogique

Ont-ils compris ?



Reprendre les critères d'évaluation

S'assurer que les élèves les connaissent

Comment évaluer la compréhension des élèves ?

Exercices pratiques et /ou théoriques, Questionnements,
Plongées d'évaluation...

PLAN DU COURS

Présentation Jury

Pourquoi ce cours ?



Justification

A qui s'adresse le cours ?

Où se situe-t-il dans la progression ?

Comment faire le cours ? Le contenu



Développement

Geste technique à enseigner

Les pré-requis

La sécurité

Les correctifs

Applications à la plongée

Le matériel pédagogique



Rappels



**Applications
et conséquences**

Ont-ils compris (Évaluation) ?

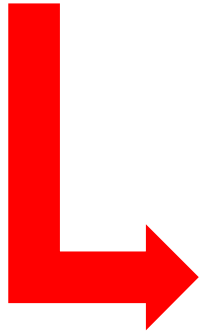


Évaluation

Etablir une progression

Etablir une progression

Progression :



**Somme de situations pédagogiques.
Passage d'un stade de comportement à un autre.**

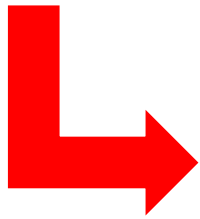
Etablir une progression

Quelle démarche adopter ?

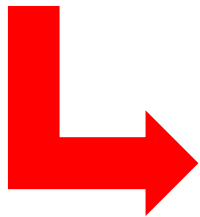
Prévoir les actions de la formation revient à **construire**, donc à établir le projet de formation ou encore à réaliser **le planning** des actes pédagogiques (faire un programme)

Etablir une progression

Structurer :



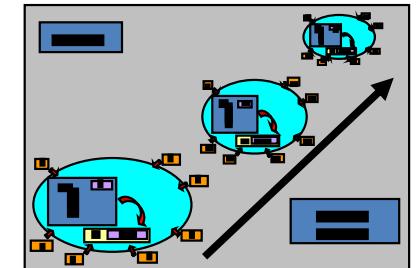
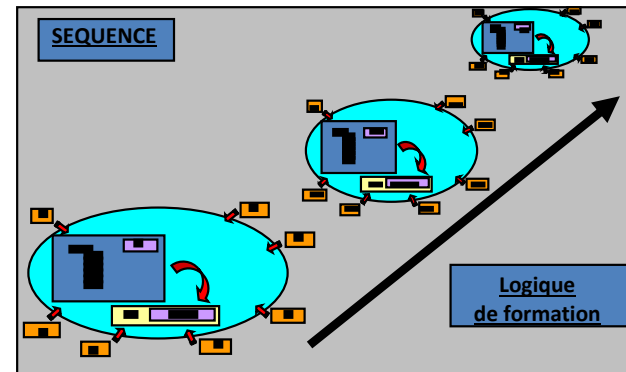
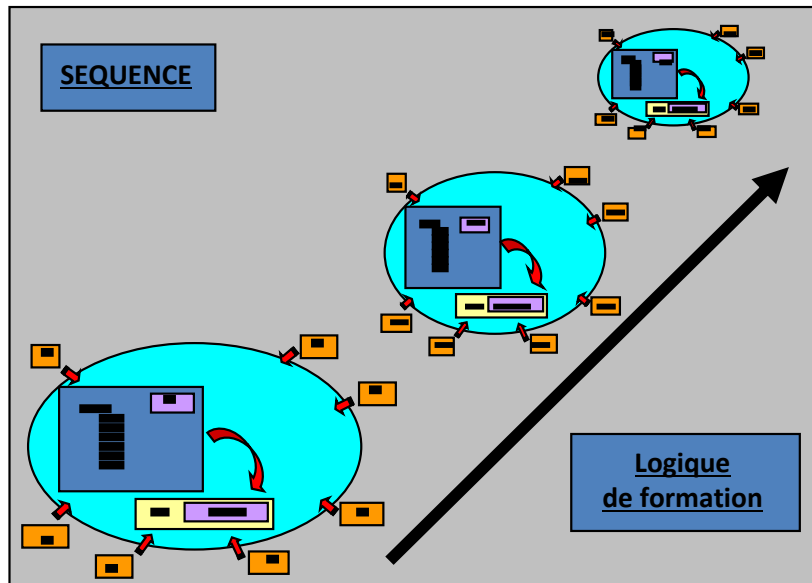
Découper, décomposer, sectionner l'acquisition pour atteindre l'objectif visé



Ordonner du plus simple au plus difficile, les éléments qui composent l'acquisition.

Etablir une progression

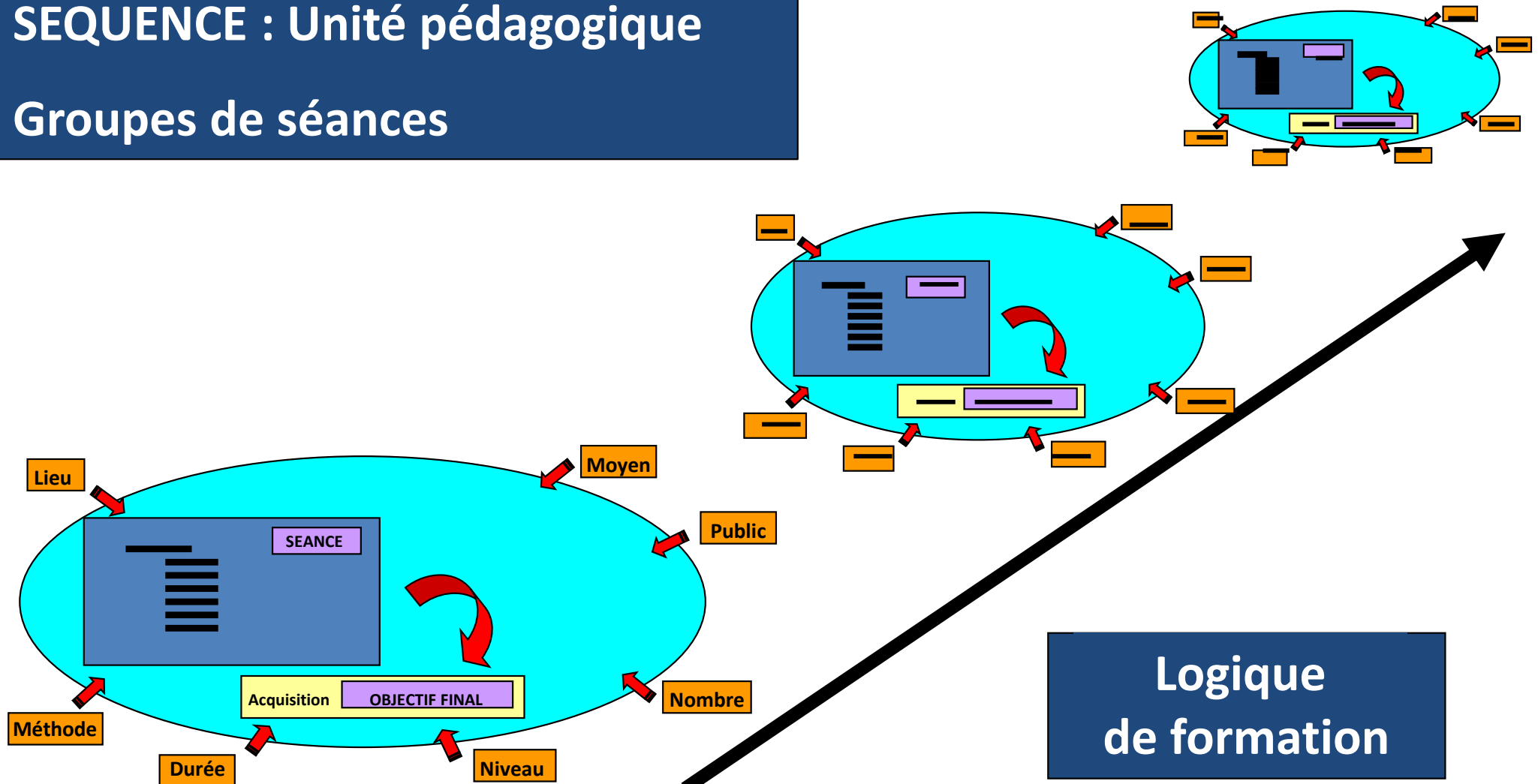
Programme



Vision globale
du niveau

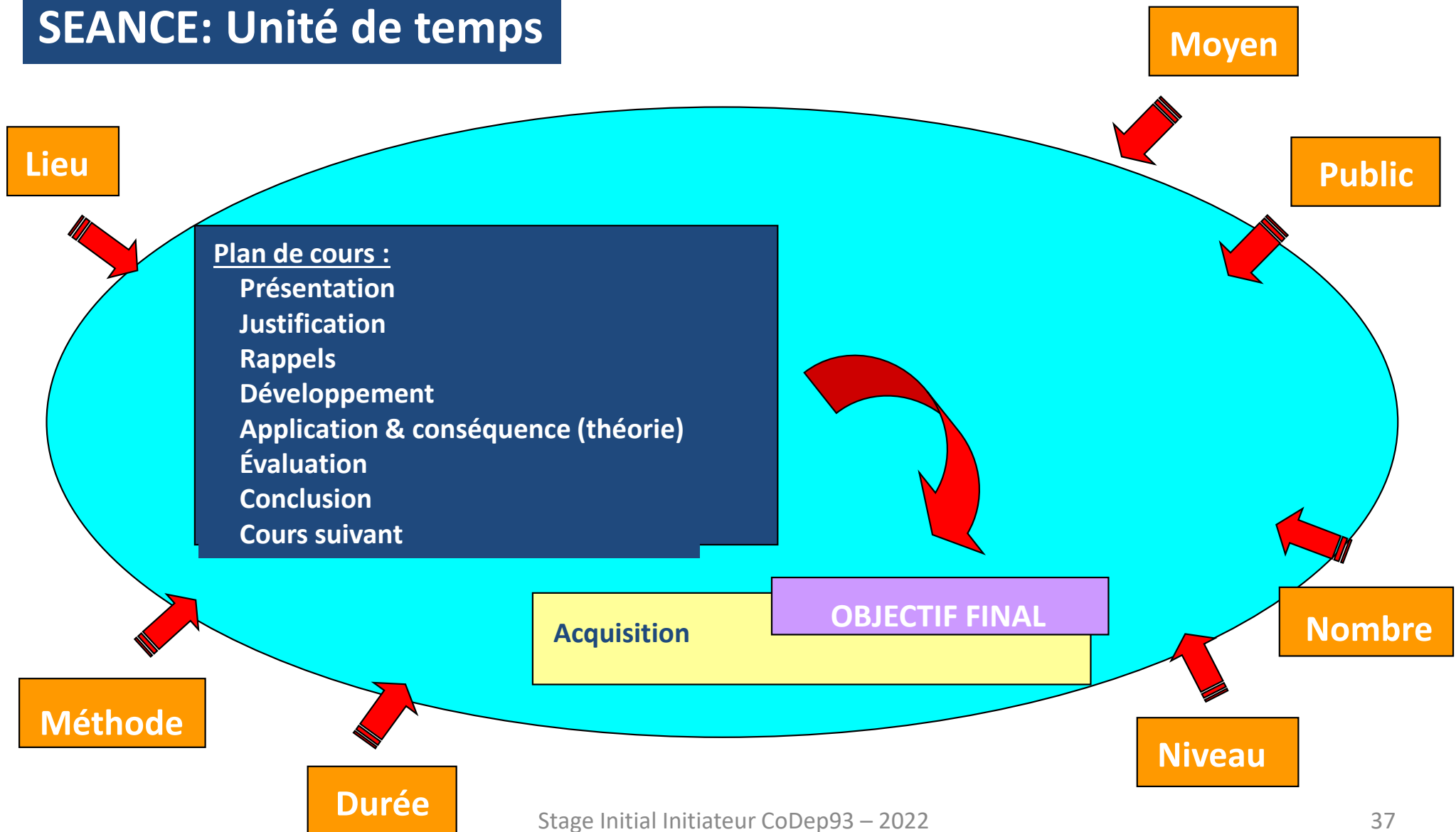
Etablir une progression

SEQUENCE : Unité pédagogique
Groupes de séances



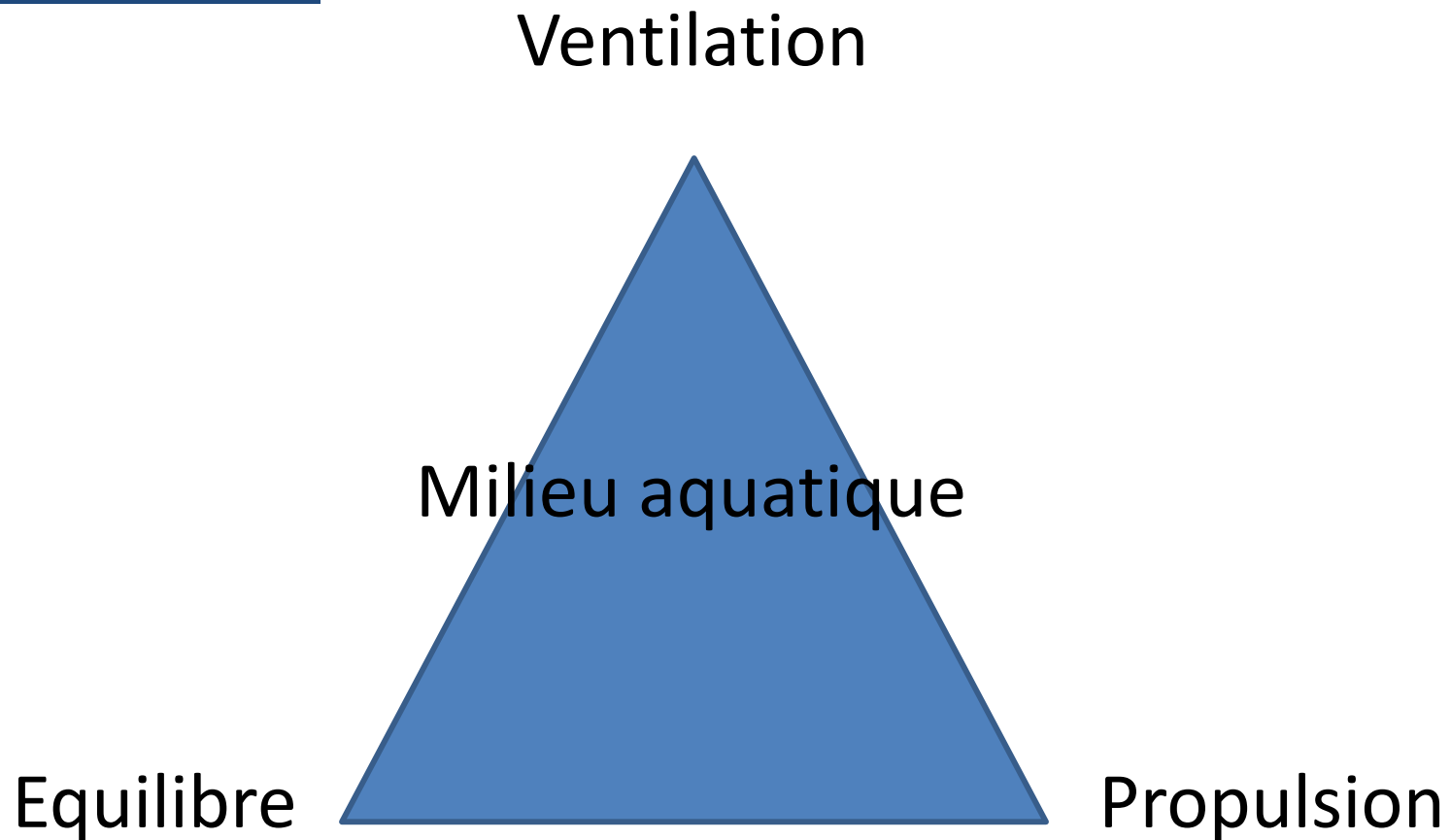
Etablir une progression

SEANCE: Unité de temps



Etablir une progression

Méthode VEP:



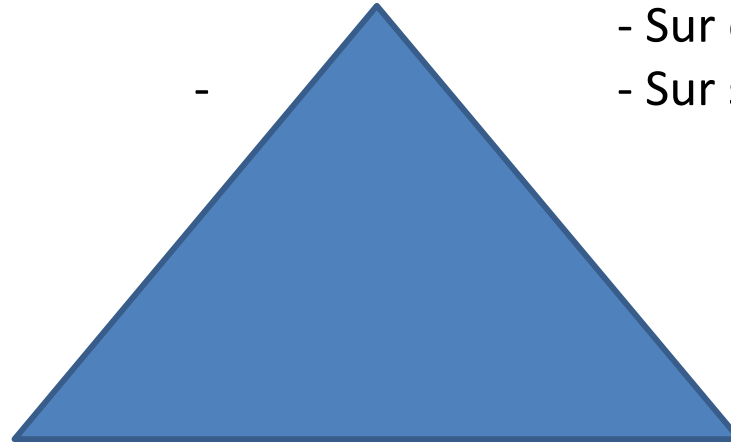
Etablir une progression

Méthode VEP: exemple LRE

Ventilation

-

- Sur inspiration
- Sur expiration
- Sur signe



Equilibre

- SGS vide
- Equilibré

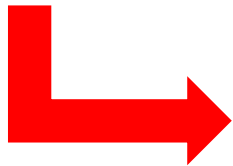
Propulsion

- Fixe (au fond)
- En déplacement horizontal
- En déplacement vertical

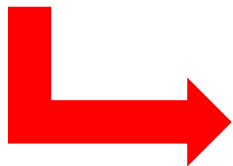
L'évaluation

L'évaluation

Evaluer



C'est porter un jugement de valeur sur un comportement, sur une action ou sur des connaissances.



C'est comparer des informations par rapport à une échelle de valeur (un référentiel).

L'évaluation

Pourquoi ?

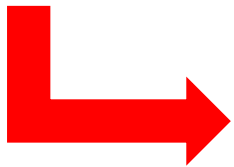
 **Donner des repères au formateur et à l'élève**



- ✓ **Renseigner sur l'efficacité de la pédagogie**
- ✓ **Permettre de vérifier si l'objectif est atteint**
- ✓ **Sécuriser, tranquilliser l'élève**
- ✓ **Sanctionner une compétence**
- ✓ **Connaître le niveau d'un élève**

L'évaluation

Quand ?



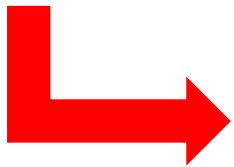
Avant un programme : Prédictive



- ✓ Sert à savoir si un individu possède les capacités nécessaires (Validation des pré-requis)
- ✓ Valide ou non les capacités d'un individu à un moment de son apprentissage

L'évaluation

Quand ?



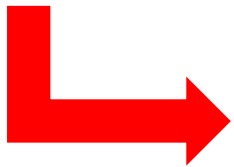
Pendant un programme : Formative



- ✓ **Informe l'élève de ses capacités.**
- ✓ **Valide l'évolution dans la progression.**

L'évaluation

Quand ?



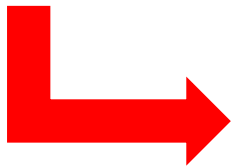
Après un programme : Sommative



- ✓ **Contrôle des acquisitions (indicateurs).**
- ✓ **Bilan de fin de programme.**
- ✓ **Evaluation de l'efficacité du programme.**
- ✓ **Evaluation ponctuelle de type examen.**

L'évaluation

Comment ?



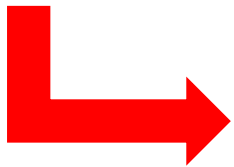
Par rapport à un critère : Eval Critérielle



Comparaison des performances par rapport à un **objectif déterminé (grille de temps, etc.)**

L'évaluation

Comment ?



Par rapport à une norme: Eval Normative



- ✓ **Comparaison des performances par rapport à d'autres performances**
- ✓ **Utilise le classement**
- ✓ **Ne tient pas compte des possibilités de l'individu**

L'évaluation

Quoi ?



Le savoir



On évalue **l'acquisition et la maîtrise des connaissances** nécessaires à la pratique.

L'évaluation

Quoi ?



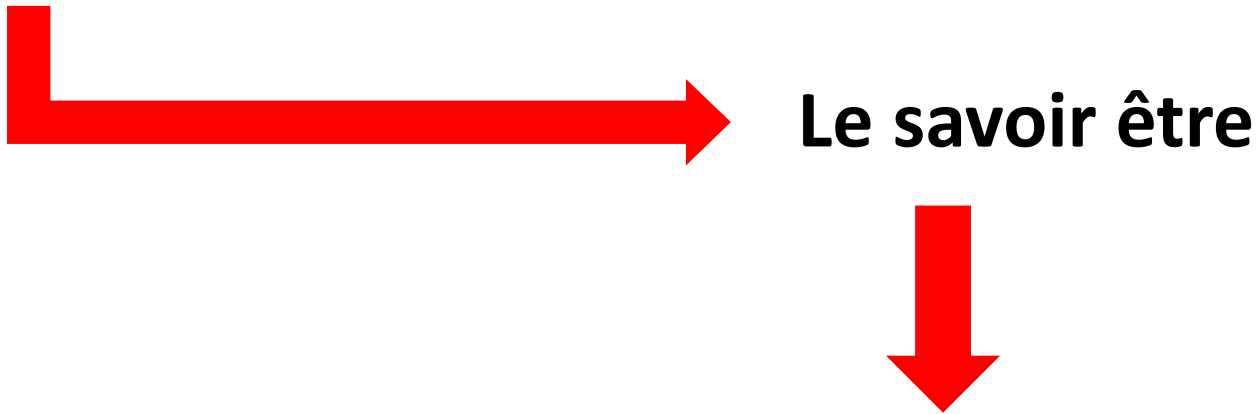
Le savoir faire



On évalue la capacité à réaliser un geste technique dans un environnement complexe et variable.

L'évaluation

Quoi ?



On évalue le geste technique, mais aussi, la **vitesse de réaction**, la **maîtrise de la situation** et l'influence de la **charge émotionnelle**.

L'évaluation

Qualités d'une évaluation:

L'objectivité

Indépendance entre les relations qui préexistent ou qui se créent entre l'élève et l'évaluateur

La précision

Doit être capable de mettre en évidence de faibles écarts

L'homogénéité

Constante lorsqu'elle est répétée et indépendante par rapport à l'évaluateur

L'évaluation

Qualités d'une évaluation:

SMART

Simple

Mesurable

Atteignable

Réalisable

Temps

Améliore ton aquacité
Améliore ta glisse dans l'eau

L'échec

L'échec

Vaincre l'échec : être dans un esprit de faire réussir

- ✓ **Se remettre en cause**
 - Les explications étaient-elles claires et précises?
 - L'exercice demandé est-il adapté au niveau?
 - Les prérequis vérifiés sont-ils les bons?
- ✓ **Analyser la source (cause) de cet échec**
- ✓ **Trouver un remède ou un correctif pour surmonter les difficultés de l'élève**

L'échec

Causes : Capacités affectives (Peur – Stress)



- ✓ **L'élève est contracté, visage crispé, cherche le regard du moniteur**
- ✓ **Pas de salive, fait preuve d'agressivité, amplitude gestuelle limitée**

L'échec

Causes : Capacités affectives (Peur – Stress)



Que faire?

- ✓ **Rassurer l'élève**
- ✓ **Adapter les exercices**
- ✓ **Aménager le site**
- ✓ **Proposer des exercices intermédiaires ...**

L'échec

Causes : Capacités cognitives



- ✓ **Incompréhension,**
- ✓ **Manque de connaissance générale,**
- ✓ **Comprend et réalise autre chose, etc..**

L'échec

Causes : Capacités cognitives



Que faire?

- ✓ **Questionner**
- ✓ **Reformuler, réexpliquer, faire répéter**
- ✓ **Adapter les exercices (ludique)**
- ✓ **Proposer des exercices intermédiaires plus faciles ...**

L'échec

Causes : Capacités motrices



- ✓ Exercices trop difficiles
- ✓ Exercices trop fatiguant
- ✓ L'élève s'approche de la réalisation sans réussir à l'atteindre.

L'échec

Causes : Capacités motrices



Que faire?

- ✓ **Proposer des exercices plus faciles / adaptés**
- ✓ **Proposer des exercices moins fatigants**
- ✓ **Adapter le matériel**
- ✓ **Recommencer avec un soutien pédagogique**

La réussite

la réussite peut être due au hasard !

Comment vérifier l'acquisition ?



- ✓ **Faire formuler par l'élève**
- ✓ **Comment as-tu fait ?**
- ✓ **Sensations ressenties ?**
- ✓ **Faire refaire plusieurs fois l'exercice, etc..**

Merci de votre attention